I S T I T U T O C O M P R E N S I V O S T A T A L E C A M P L I
P R O G R A M M A Z I O N E A N N U A L E C L A S S E S E C O N D A

Unità	Lessico	Strutture	Educazioni trasversali	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Welcome Unit	• Hello! Hi! • Goodbye! Bye-Bye • Pony, computer, yo-yo, jeans, mountain bike, skateboard • Morning, afthernoon, evening, night	• My name/surname is… • What's your name/surname? • This is ….(name/surname) • How are you? I'm fine / not well • Thank you!	Educazione all'affettività: importanza dell'amicizia		My ME mobile We Can Speak English	• Presentarsi • Chiedere il nome e cognome • Salutarsi e congedarsi • Chiedere e dire come ci si sente • Conoscere le parti del giorno	**Parlato (produzione orale) SA:** • Presentare se stesso e gli altri • Chiedere il nome ed il cognome delle persone • Salutare e prendere il congedo • Chiedere a qualcuno come sta **Ascolto (comprensione orale) SA:** • Riconoscere il saluto quando ci si presenta o quando si congeda • Comprendere il significato di How are you? E rispondere in modo adeguato
Unit 1 **Colours**	• Colours(blue, red, orange,green,white, pink,purple, black, brown, yellow) • Toys (teddy bear, car, train, skateboard, kite, bicycle) • Number (1-10)	• What's colour is it? • It's/ It isn't • Is it …(colour)? Yes, it is/ no it isn't • It's …and… • It's a …(toy) • What number is it? • What colour is number…? • How many?	Rispetto per gli oggetti propri ed altrui Rispetto delle regole Rispetto per gli animali	Autovalutazione Unit test 1	**Supplementary worksheet** My Colour Cube **Remedial worksheet 1-2** **Make and Learn** The colour Slide	• Identificare i colori • Dire il colore di un oggetto usando la forma affermativa e negativa • Chiedere il colore di un oggetto e rispondere • Identificare i nomi di alcuni giocattoli	**Parlato (produzione orale) SA:** • Nominare i colori • Nominare il colore di un oggetto • Chiedere il colore di un oggetto • Contare da 1 a 10 • Dire la quantità **Ascolto (comprensione orale) SA** • Riconoscere semplici frasi in cui si dice di che colore è una cosa • Riconoscere i numeri da 1 a 10 **Scrittura (produzione scritta) SA:** • Scrivere i nomi dei colori
Unit 2 **School objects**	• School objects (schoolbag, sharpner, exercise book, pen, rubber,ruler,book, pencile case, pencil, felt-tip, pen) • Days of the week (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)	• The… is …number/colour • What number/colour is the…? • I've got …/I haven't got … • You 've got…/You haven't got… • Have you got..? Yes , I have ./ No, I haven't • The… is in the… • Wherw is the…?/ what?s in the…?	Importanza della condivisione	autovalutazione Unit test 2	**Supplementary Worksheet** My magic Glasses **Remedial worksheets** 1-2	• Identificare i nomi degli oggetti scolastici • Dire se si possiede oppure no un oggetto scolastico • Chiedere a qualcuno se possiede un determinato oggetto scolastico • Identificare i giorni della settimana	**Parlato (produzione orale) SA:** • Nominare gli oggetti scolastici • Dire ciò che si possiede • Chiedere a qualcuno se possiede un determinato oggetto scolastico **Ascolto (comprensione orale) SA:** • Riconoscere semplici frasi in cui si dice doe si trova un oggetto • Riconoscere semplici frasi in cui si dice ciò che si possiede **Scrittura (produzione scritta) SA:** • Scrivere i nomi degli oggetti scolastici

Unità	Lessico	Strutture	Educazioni trasversali	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Unit 3 **Opposites**	• Opposites (happy, sad, short, tall, young, old, hot, cold, good, bad)	• What's the opposite of…? • I'm …/I'm not… • You are…/ you aren't… • Are you …? Yes, I am / No, I'm not	Rispetto degli altri Regole di buona educazione	Autovalutazione Unit test 3	**Supplementary Worksheet** Memory **Remedial worksheets** 1-2 **Make and Learn** The Opposites Booklet	• Identificare alcuni aggettivi qualificativi • Descrivere persone, animali e oggetti	**Parlato (produzione orale) SA:** • Nominare alcuni aggettivi qualificativi • Descrivere animali, oggetti e persone • Chiedere se qualcuno o qualcosa possiede una determinata caratteristica **Ascolto (comprensione orale) SA:** Riconoscere semplici frasi in cui si descrive una persona , un oggetto o un animale **Scrittura (produzione scritta) SA:** scrivere gli aggettivi qualificativi
Unit 4 **Wild animal**	• Wild animals (tiger, lion, zebra, snake, monkey, bear, giraffe, hippo, crocodile, elephant) • plural	• they are…/ they aren't… • are they…?/yes, they are./ , No they aren't. • what are they…?	Rispetto per la natura e gli animali Rispetto delle regole	Autovalutazione Unit test 4	**Supplementary Worksheet** Funny Animals **Remedial worksheets** 1-2	• Identificare alcuni animali selvatici • Chiedere che animale è e saper rispondere • Formulare il plurale	**Parlato (produzione orale) SA:** • Nominare gli animali selvatici • Chiedere cosa sono e rispondere • Formulare il plurale **Ascolto (comprensione orale) SA:** Riconoscere semplici frasi in cui si nomina un animale selvatico **Scrittura (Produzione scritta) SA:** scrivere il nome degli animali selvatici
Unit 5 **food**	• Food (fruit, vegetables, meat, cheese, fish, bread, sweets, cake, ice cream, rice) • Drinks (juice, water, milk)	• I like/ I don't like… • Do you like?...Yes, I do/ No, I don't • I'm hungry/thristy • Can I have some… , please? • The… is hot/cold • My favourite food is…	Educazione a tavola Rispetto per gli usi e costumi altrui	Autovalutazione Unit test 5	**Worksheet** My picnic Basket **Remedial worksheets** 1-2 **Make and Learn** Wildlife Stand –up Puppets	• Identificare alcuni cibi e bevande • Dire quale cibo piace o non piace • Chiedere se un tipo di cibo piace e saper rispondere • Dire se un cibo o una bevanda sono caldi o freddi • Chiedere gentilmente qualcosa da bere o da mangiare • Dire se si ha fame o sete	**Parlato (produzione orale) SA:** • Nominare cibi e bevande • Dire ciò che piace o non piace • Chiedere se un cibo piace o non piace • Chiedere gentilmente qualcosa da bere o mangiare **Ascolto (comprensione orale) SA** • Riconoscere semplici frasi in cui si nomina un cibo o una bevanda • Comprendere semplici domande relative ai propri gusti **Scrittura (produzione scritta) SA:** Scrivere il nome dei cibi