**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CAMPLI
PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE TERZA**

Unità	Lessico	Strutture	Educazioni trasversali	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Welcome Unit	<ul style="list-style-type: none"> Colours (blue, red, orange, green, white, pink, purple, black, brown, yellow) School objects (schoolbag, sharpener, exercise book, pen, rubber, ruler, book, pencil case, pencil, felt-tip, pen) Numbers : (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty) Wild animal (tiger, lion, zebra, snake, monkey, bear, giraffe, hippo, crocodile, elephant) Food (fruit, meat, cheese, fish, bread, sweets, vegetables, cake, ice-cream, rice) 	<ul style="list-style-type: none"> My name is This is What colour is it? It's ... I've got a... What number is it? Tey are.../ tey aren't... Can I have some ...(food/drinks) please? Yes, of course I like I don't like 	Educazione alla convivenza civile. Rispetto per gli altri popoli. Importanza delle buone maniere	Entry test		<ul style="list-style-type: none"> Identificare i colori Chiedere il colore di un oggetto Identificare gli oggetti scolastici Dire se si possiede o no un oggetto scolastico Identificare i numeri da 11 a 100 Identificare alcuni animali selvatici Chiedere gentilmente qualcosa da bere o da mangiare Dire cosa piace e cosa non piace 	<p>Parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentare se stesso e gli altri Dire i nomi dei colori Dire che cosa è di un certo colore Chiedere di che colore è una cosa Dire i nomi degli oggetti scolastici Dire ciò che si possiede Dire i numeri fino a 100 Dire i nomi di alcuni animali selvatici Dire i nomi di alcuni cibi Chiedere e rispondere se piace un certo cibo Dire se si ha sete o fame <p>Ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere semplici frasi in cui si dice di che colore è una cosa Riconoscere semplici frasi in cui si parla di oggetti scolastici Riconoscere semplici frasi in cui si parla dei numeri (fino a 100) Comprendere brevi frasi su animali selvatici Comprendere semplici frasi sul cibo <p>Scrittura (produzione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere i nomi di alcuni colori Scrivere i nomi di alcuni oggetti scolastici Scrivere i nomi dei numeri da 11 a 100 Scrivere i nomi di alcuni animali selvatici <p>Lettura (comprensione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere un breve testo sul classroom language Comprendere brevi frasi sui cibi che ci piacciono.
Unit 1 Family	Family (grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, uncle, aunt, cousin, pets)	<ul style="list-style-type: none"> Who is he/she? He/she is.. He/she isn' Is he/she...? Yes, he/she is. No, he /she isn't How do you spend t? 	Educazione all'affettività. Importanza dell'amicizia. Rispetto degli animali.	AUTOVALUTAZIONE Unit test 1 Unit test DSA	Supplementary worksheet My family tree Remedial worksheet	<ul style="list-style-type: none"> Identificare e imparare i nomi di alcuni componenti della famiglia Chiedere e dire chi è qualcuno 	<p>Parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentarsi e dire chi sono i membri della propria famiglia Chiedere e dire chi è qualcuno <p>Ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi frasi sui componenti della famiglia Comprendere di chi si sta parlando <p>Scrittura (produzione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere i nomi dei membri della famiglia <p>Lettura (comprensione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere un breve testo sulla famiglia

Unità	Lessico	Strutture	Educazioni trasversali	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Unit 2 Feeling	<ul style="list-style-type: none"> • Feelling (happy, sad, sleepy, afraid, thirsty, hungry, tired, angry) 	<ul style="list-style-type: none"> • I'm happy... • We are/aren't...(acjective) • They are/aren't (adjective) • Are they...? Yes, they are/no, they aren't 	Educazione all'affettività. Rispetto dei sentimenti degli altri	AUTOVALUTAZIONE Unit test 2 Unit test DSA	Supplementary worksheet My feelings whell Remedial worksheet	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare ed imparare i nomi di alcuni stati d'animo • Ssaper esprmere i propri stati d'animo e quelli altrui • Chiedere a qualcuno del suo stato d'animo 	<p>Parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire come ci si sente • Chiedere come si sente qualcuno <p>Ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi frasi sullo stato d'animo di qualcuno <p>Scrittura (produzione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere brevemente sul proprio stato d'animo <p>Lettura (comprensione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un breve testo su come qualcuno si sente
Unit 3 Things	<ul style="list-style-type: none"> • Things (computer, laptop, camera, video camera, video game, tablet, calculator, mobile phone, TV, watch) 	<ul style="list-style-type: none"> • Have you got...? • I've got.../I've haven't got • Have they got...?yes, they have/No, they haven't • Where is...? It's on... 	Educazione alla convivenza civile. Rispetto per gli oggetti propri e altrui. Regole di buona educazione.	AUTOVALUTAZIONE Unit test 3 Unit test DSA	Supplementary worksheet My Walkie talkie Remedial worksheet	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare ed imparare i nomi di alcuni oggetti comuni • Dire ciò che si possiede • Chiedere e dire ciò che posseggono gli altri 	<p>Parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire il nome di alcuni oggetti • Dire che si possiede un certo oggetto <p>Ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi frasi su cosa si possiede <p>Scrittura produzione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere il nome di alcuni oggetti <p>Lettura (comprensione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un breve testo su qualcosa che qualcuno possiede
Unit 4 The body	<ul style="list-style-type: none"> • The body(eye, ear, mouth, nose, hair, head, hand, foot, feet, leg, arm, finger, toe) 	<ul style="list-style-type: none"> • This is my.../these are my... • I see/hear smell/ taste with my... • He's got.../she's got... • Has he/she got...? Yes, he/she has / No, he/she hasen't got... 	Rispetto di se stessi e degli altri	AUTOVALUTAZIONE Unit test 4 Unit test DSA	Supplementary worksheet My Alien Remedial worksheets 1-2 Make and learn The Senses Poster	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare ed imparare i nomi delle parti del corpo • Descriversi • Descrivere gli altri 	<p>Parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire il nome di alcune parti del corpo • Descrivere se stessi <p>Ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi frasi che descrivono una persona <p>Scrittura (produzione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere i nomi di alcune parti del corpo <p>Lettura (comprensione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un breve testo sulla descrizione fisica di una persona • Comprendere un breve testo sui gusti di una persona

Unità	Lessico	Strutture	Educazioni trasversali	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Unit 5 Actions	<ul style="list-style-type: none"> • Actions(sing, dance, swim,cook, ski,draw, jump,run,fly,talk,play, drive) 	<ul style="list-style-type: none"> • I/you/he/she/we/you/they can... • Can you ...?Yes, I can/No, I can't • Can he/she ...? Yes, He/she can. /No, he/she can't 	Educazione alla salute. Importanza di attività fisica.	AUTOVALUTAZIONE Unit test 5 Unit test DSA	Supplementary worksheet Class Chart Remedial worksheet1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Dire ciò che si è in grado di fare o non fare • Chiedere a qualcuno ciò che è in grado di fare • Dire ciò che qualcuno è in grado di fare. 	<p>Parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire se si sa fare una cosa <p>Ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un breve dialogo su che cosa sa fare qualcuno <p>Scrittura (produzione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere i nomi di alcune abilità <p>Letture (comprensione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un breve testo sulle abilità
Unit 6 Clothes	<ul style="list-style-type: none"> • Clothes (shorts, trousers, T-shirt, cap, skirt, swimsuit, blouse, dress, shirt, trainers) 	<ul style="list-style-type: none"> • This/that/these/those • I'm wearing.../I'm not wearing... • He's/she's wearing...He/she isn't wearing... • Is he/she wearing...? Yes, he/she is.No, he/she isn't. 	Educazione all'affettività. Rispetto per i gusti altrui Educazione alla convivenza civile Rispetto per i costumi di altri popoli.	AUTOVALUTAZIONE Unit test 6 Unit test DSA	Supplementary worksheet My Clothes Collage Remedial worksheet1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e imparare i nomi di alcuni indumenti • Dire il colore degli indumenti • Descrivere ciò che si indossa 	<p>Parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire quali indumenti si indossano <p>Ascolto (comprensione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un breve dialogo sull'abbigliamento <p>Scrittura (produzione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere i nomi dei capi di abbigliamento <p>Letture (comprensione scritta) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un breve testo in cui si parla di abbigliamento
Goldilocks and the three bears	<ul style="list-style-type: none"> • House: window, door, kitchen, bedroom, living-room • Objects: bell, flowers, chair, bed, soup • Adjectives. Cold , hot, hard, soft, tired, hungry, sleepy 	I'm hungry/ tired/ sleepy. It's hot/cold/ hard/ soft	Accettazione dell'altro			<ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere i propri stati d'animo 	<p>Parlato (produzione orale) SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire che si è stanchi • Dire che si è affamati • Dire i nomi di alcuni mobili <p>Ascolto (comprensione orale) SA:</p> <p>Riconoscere alcuni mobili Riconoscere alcune stanze della casa</p>