



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di CAMPLI  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado

Loc. Marrocchi- 64017, S. ONOFRIO di CAMPLI (TE)

tel/fax 0861 553120 / 553817

Cod.Fisc. 80003910678

[www.istitutocomprensivocampoli.it](http://www.istitutocomprensivocampoli.it)

[teic82300g@istruzione.it](mailto:teic82300g@istruzione.it)

---

## ***CURRICOLO VERTICALE INCLUSIVO DELLE COMPETENZE ESSENZIALI***



*“La scuola è luogo di apprendimento e di  
costruzione dell'identità personale, civile  
e sociale. Nessuno, questo è l'obiettivo,  
deve rimanere indietro, nessuno deve  
sentirsi escluso.*

*(Atto di indirizzo 08-09-2009)*

## ***INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE***

La scuola inclusiva è una scuola che realizza il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà; pertanto è chiamata a valorizzare le diversità, personalizzare gli apprendimenti, nella prospettiva dello sviluppo delle potenzialità di ciascuno e nel rispetto del principio di inclusione degli alunni nella classe e nel gruppo.

In tale ottica si ritiene prioritario l'impegno per l'alunno diversamente abile e gli altri alunni con bisogni educativi speciali.

Tutti gli insegnanti, dunque, sono chiamati ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, favorire e potenziare gli apprendimenti e adottare materiali e strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie inclusive, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, le attività laboratoriali, l'utilizzo di mediatori didattici, degli ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Viene modificato pertanto l'impianto stesso dell'offerta formativa che, con l'opportunità di intraprendere percorsi opzionali o facoltativi, consente una personalizzazione dei curricoli, rendendoli più flessibili e permeabili alle diverse intelligenze.

Il Piano Educativo Individualizzato e il Piano Didattico Personalizzato rappresentano gli strumenti attraverso i quali si elaborano soluzioni operative per favorire il raggiungimento di determinati obiettivi. Essi sono costituiti da una programmazione individualizzata-personalizzata centrata sulle potenzialità dell'alunno e prevedono una valutazione calibrata sugli obiettivi specifici individuati nel percorso didattico, conformi o comunque globalmente corrispondenti a quelli previsti dai curricula d'insegnamento. Nel PEI e nel PDP si potranno indicare le discipline per le quali sono stati adottati particolari criteri didattici, percorsi equipollenti eventualmente svolti e

attività integrative e di sostegno poste in essere, anche in sostituzione parziale o totale di alcune discipline.

Per realizzare una scuola inclusiva e rispondente a tutti i bisogni formativi, i docenti del Dipartimento di sostegno pianificano un curriculum verticale centrato su alcuni assi fondamentali, quali la continuità verticale e orizzontale, l'autonomia personale, sociale e la qualità della vita in senso esistenziale e progettuale, intorno ai quali ogni team docente svilupperà degli obiettivi di apprendimento specifici relativi alle varie aree di sviluppo in base alla realtà formativa presente.

## **AREA COGNITIVA**

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare materiali diversi</li><li>• Osservare immagini</li><li>• Ascoltare e comprendere semplici consegne</li><li>• Partecipare ad una semplice attività ludica</li><li>• Cogliere la diversità del tono della voce in relazione al messaggio verbale</li><li>• Orientarsi all'interno della classe e all'interno della scuola</li></ul>
<b>Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimere bisogni</li><li>• Con lo stimolo-guida dell'insegnante saper svolgere attività ludiche e/o semplici compiti individualmente e in piccolo gruppo</li><li>• Ascoltare e comprendere semplici frasi relativi ad argomenti conosciuti e graditi</li><li>• Svolgere attività di gioco finalizzate all'incremento dei tempi di attenzione e al potenziamento della memoria</li></ul>

<p><b>Scuola Secondaria di primo grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentare i tempi di attenzione attraverso attività individuali e/o collettive gradite all'alunno</li> <li>● Ascoltare e comprendere consegne</li> <li>● Comprendere e comunicare emozioni utilizzando il linguaggio che l'alunno preferisce, verbale o non verbale</li> <li>● Potenziare la memoria a breve e medio termine</li> </ul>
--	--

<p><b>AREA LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE</b></p>	
	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>
<p><b>Scuola dell'Infanzia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere con gesti referenziali o in maniera semplice alcuni bisogni</li> <li>● Comprendere consegne attraverso il linguaggio verbale e non verbale</li> <li>● Comunicare attraverso semplici disegni e colori</li> <li>● Comprendere semplici consegne</li> </ul>
<p><b>Scuola Primaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere emozioni e sentimenti</li> <li>● Utilizzare diversi canali e strumenti di comunicazione</li> <li>● Esprimere con il linguaggio verbale, se presente, il proprio pensiero</li> <li>● Rispondere a semplici domande in maniera pertinente</li> <li>● Comunicare anche attraverso tabelle, schemi o altre rappresentazioni simboliche proposte dall'insegnante</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere vissuti utilizzando disegni, il canto, la ritmica e il movimento</li> <li>• Narrare brevemente e con un linguaggio semplice un'esperienza vissuta in prima persona, seguendo una logica temporale coerente</li> </ul>
<b>Scuola Secondaria di primo grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione</li> <li>• Utilizzare il registro o il canale più adeguato al contesto comunicativo</li> <li>• Utilizzare rappresentazioni simboliche come tabelle, scalette, diagrammi, schemi, mappe per migliorare l'efficacia comunicativa</li> <li>• Riassumere esperienze con brevi testi</li> <li>• Riferire informazioni e semplici esperienze familiari o relative al proprio ambiente di vita</li> <li>• Comprendere i punti-chiave di un evento comunicativo</li> </ul>

<b>AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE</b>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i compagni di sezione e gli insegnanti di riferimento</li> <li>• Procedere alla graduale permanenza all'interno della sezione</li> <li>• Creare un ambiente che sappia contenere le ansie del bambino</li> <li>• Partecipare ad attività di piccolo gruppo</li> <li>• Distinguere il sé dall'altro da sé</li> <li>• Stabilire relazioni sociali con il gruppo dei pari</li> </ul>

<p><b>Scuola Primaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e conoscere i nomi dei compagni di classe, degli insegnanti e degli adulti di riferimento</li> <li>• Rispettare le regole e le indicazioni date dall'adulto di riferimento</li> <li>• Lavorare il più possibile all'interno della classe e/o in piccolo gruppo</li> <li>• Instaurare una relazione insegnante-alunno basata sulla fiducia</li> <li>• Stabilire dinamiche relazionali positive all'interno della classe</li> <li>• Promuovere lo svolgimento di attività adeguate ai bisogni del bambino anche al di fuori dell'ambiente scolastico e in continuità con esso</li> </ul>
<p><b>Scuola Secondaria di primo grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare il maggior tempo possibile all'interno della classe</li> <li>• Stabilire un rapporto di fiducia tra l'alunno e il docente specializzato</li> <li>• Stabilire relazioni positive con tutte le figure presenti nella scuola</li> <li>• Stabilire con i compagni relazioni collaborative</li> </ul>

<p><b>AREA MOTORIO-PRASSICA</b></p>	
	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>
<p><b>Scuola dell'Infanzia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcune parti del corpo</li> <li>• Afferrare gli oggetti</li> <li>• Sperimentare con il proprio corpo situazioni statiche e dinamiche</li> <li>• Infilare oggetti in piccoli contenitori</li> <li>• Individuare qualità e proprietà degli oggetti</li> </ul>

	attraverso la manipolazione
<b>Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo</li> <li>• Impugnare correttamente gli strumenti per le attività grafiche e pittoriche</li> <li>• Sperimentare con il proprio corpo schemi motori di base</li> <li>• Partecipare alle attività motorie della classe</li> </ul>
<b>Scuola Secondaria di primo grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo</li> <li>• Sapersi orientare in vari spazi conosciuti</li> <li>• Saper correre, afferrare, lanciare, saltare, sperimentare gli schemi motori di base statici e dinamici</li> <li>• Riconoscere distanze spaziali e successioni temporali</li> <li>• Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri</li> <li>• Rispettare le principali regole di un gioco</li> <li>• Utilizzare piccoli e grandi attrezzi</li> </ul>

<b>AREA DELL'AUTONOMIA</b>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli spazi scolastici e muoversi con crescente autonomia</li> <li>• Riuscire a mangiare progressivamente da solo/a</li> <li>• Acquisire poco a poco il controllo sfinterico</li> <li>• Acquisire progressiva autonomia nelle pratiche di igiene e di cura di sé</li> </ul>

<p><b>Scuola Primaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere vestirsi da solo</li> <li>• Sapere allacciarsi le scarpe</li> <li>• Avere cura del materiale scolastico e personale</li> <li>• Orientarsi nello spazio e nel tempo in maniera graduale</li> <li>• Avviarsi alla conoscenza del denaro</li> <li>• Acquisire graduale autonomia nell'esecuzione del compito</li> </ul>
<p><b>Scuola Secondaria di primo grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere in maniera essenziale il denaro e saperlo utilizzare</li> <li>• Avere cura del materiale scolastico e personale</li> <li>• Orientarsi nello spazio e nel tempo (leggere l'ora)</li> <li>• Prendere il tram o il pullman</li> </ul>

### Risorse professionali

- ✚ Docenti curricolari
- ✚ Docenti di sostegno
- ✚ Assistenti educativi
- ✚ Funzioni Strumentali
- ✚ Collaboratori scolastici
- ✚ Equipe psico-socio-pedagogica

### Scelte metodologiche e strategie d'intervento

- ✚ Utilizzo di un codice prevalentemente grafico-visivo (mappe, schemi, grafici, immagini, disegni)
- ✚ Realizzazione di cartelloni per facilitare la memorizzazione/organizzazione delle informazioni
- ✚ Attività manipolative

- ✚ Cooperative learning, tutoring, attività laboratoriali e di gruppo, approccio metacognitivo, prompting, rinforzo sociale, metodi cognitivo-comportamentali, role playing, storytelling
- ✚ Registrazioni audio

### **Materiali didattici**

- ✚ Materiale strutturato e non strutturato
- ✚ PC, tablet, LIM
- ✚ Software e app didattici
- ✚ Libri digitali
- ✚ Audiolibri
- ✚ Software per la creazione di mappe e schemi
- ✚ Programmi online
- ✚ Esercizi interattivi online
- ✚ Video, filmati, documentari e cartoni

### **Monitoraggio e valutazione**

- ✚ Incontri periodici tra i docenti appartenenti ai tre ordini di scuola
- ✚ Incontri con le famiglie
- ✚ Incontri periodici con l'equipe multidisciplinare
- ✚ Manifestazioni di vario genere, ad esempio mostre, pubblicazione di un giornalino di classe, ecc...