ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Largo Pietro Tempera-64012 -CAMPLI (TE) Sede: c.da Marrocchi – Sant'Onofrio – Campli (TE)
www.iccampli.it teic82300g@istruzione.it
Tel. e Fax 0861553120- 553817 Cod.Mec. TEIC82300G Cod.Fisc.80003910678

Prot. n. 360/VI.10 del 18 gennaio 2019

All'Albo on line
Al sito web
A tutti i docenti
Istituto Comprensivo Campli

Avviso pubblico per la selezione di personale interno Esperto e Tutor

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020. Avviso pubblico AOODGEFID 1953 del 21 febbraio 2017 Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. - Azione 10.2.1 - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia e Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. **Codice identificativo Progetto "Miglioriamoci": 10.2.2A-FSEPON-AB-2017-92**
CUP: E74F17000370006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso pubblico AOODGEFID 1953 del 21 febbraio 2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. - Azione 10.2.1 - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia e Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base;

VISTE le delibere del Collegio dei Docenti del 15/05/2017 e del Consiglio di Istituto del 04/04/2017 per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 – 2020;

VISTA la comunicazione MIUR prot.n. AOODGEFID 38442 del 29/12/2017 e dell'elenco dei progetti autorizzati per la regione Abruzzo;

VISTA la Nota autorizzativa del MIUR prot. n. AOODGEFID 192 del 10/01/2018 di approvazione degli interventi a valere sull'obiettivo/azione: 10.2.1A-FSEPON-AB-2017-62 e 10.2.1A-FSEPON-AB-2017-92;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

VISTI i Decreti di assunzione in Bilancio, rispettivamente prot. n. 3159 del 29/10/2018 per il Progetto "Piccole colonne crescono" 10.2.1A-FSEPON-AB-2017-62 e prot. n. 3209 del 31/10/2018 per il Progetto "Miglioriamoci" 10.2.2A-FSEPON-AB-2017-92 con cui sono

stati inseriti i progetti in oggetto nel Programma Annuale 2018;

VISTO il DPR 275/99, concernente le norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.Lgs. 165/2001 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche";

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129/18 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107";

RILEVATA la necessità di individuare tra il personale interno max n. 6 figure di docente ESPERTO e max n. 6 figure di docente TUTOR per lo svolgimento delle attività nell'ambito del progetto specifico su indicato;

VISTO il Regolamento per la selezione di personale interno tutor e esperto prot. n. 298/I.1 del 15/01/2019 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 62 in data 15/01/2019;

VISTA la Determina a contrarre prot. n. 359/VI.10 del 18 gennaio 2019;

EMANA

il seguente avviso di selezione interna di n. 2/6 Esperti e n. 2/6 Tutor per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al progetto PON FSE "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base **- Progetto "Miglioriamoci" 10.2.2A-FSEPON-AB-2017-92**

1. Descrizione generale

La provenienza degli alunni da una varietà di contesti culturali differenti oggi costringe ad un ripensamento della didattica e ad uno spostamento a vantaggio dell'apprendimento piuttosto che dell'insegnamento. Il superamento della tradizionale didattica frontale sembra necessario se vogliamo mettere "al centro" gli studenti come soggetti attivi artefici del proprio processo di sviluppo e crescita personale e sociale.

Sarà quindi privilegiata una didattica laboratoriale con la sperimentazione di metodologie innovative che coinvolgano con modalità più efficaci gli studenti: casi di studio, compiti di realtà e situazioni di problem posing/problem solving per lo sviluppo del pensiero logico-matematico, simulazioni e role-play che generino situated learning in particolare per promuovere spirito di iniziativa ed imprenditorialità, metodologia TEAL come sviluppo del cooperative learning, debate per lo sviluppo delle abilità comunicative ed espressive, ecc. Inoltre la disponibilità di due ambienti-laboratorio modificati con l'aumento delle risorse tecnologiche multimediali consentirà di creare nuovi spazi flessibili per l'apprendimento.

L'intero progetto, coinvolgendo in particolare le famiglie degli alunni disagiati, con il miglioramento degli esiti scolastici di questi ultimi, impatterà sulle difficoltà di inserimento sociale dei ragazzi stessi e delle loro famiglie stesse contribuendo al superamento di quella barriera di diffidenza che spesso ostacola le relazioni sociali.

Obiettivi specifici del progetto saranno:

- sostenere il valore della scuola, fattore di coesione sociale;
- sviluppare un bagaglio di competenze di base nelle discipline comuni a tutti i percorsi scolastici;
- potenziare le capacità di tutti gli studenti, in particolare dei BES;
- promuovere forme di inclusione attraverso il coinvolgimento di alunni stranieri in modalità di lavoro cooperativo;
- promuovere e sviluppare competenze, nell'ottica di un obiettivo più ambizioso di apprendimento permanente;
- sviluppare la competenza di imparare ad imparare perseguendo il Long Life Learning;
- ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

2. Descrizione specifica dei moduli

Tipologia e titolo del modulo	Destinatari e sede	Durata	Figure richieste
Matematica "MATEMATICAction"	23 Alunni *Scuola Secondaria* Plesso di Marrocchi- S.Onofrio	30 ore	1 Esperto 1 Tutor d'aula
Matematica "MATEMATICAction2"	23 Alunni *Scuola Secondaria* Plesso di Campli	30 ore	1 Esperto 1 Tutor d'aula
Matematica "MATEMATICAction3"	23 Alunni *Scuola Primaria* (gruppo trasversale ai 3 plessi)	30 ore	1 Esperto 1 Tutor d'aula
Lingua straniera "English with Scratch"	23 Alunni *Scuola Secondaria* Plesso di Marrocchi- S.Onofrio	30 ore	1 Esperto 1 Tutor d'aula
Lingua straniera "English with Scratch 2"	23 Alunni *Scuola Secondaria* Plesso di Campli	30 ore	1 Esperto 1 Tutor d'aula
Lingua straniera "English with Scratch 3"	23 Alunni *Scuola Primaria* (gruppo trasversale ai 3 plessi)	30 ore	1 Esperto 1 Tutor d'aula

MatematicAction

Predisponendo un curricolo nell'ambito matematico scientifico, con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze matematiche, agli obiettivi di apprendimento disciplinari, il docente individua le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione con le altre discipline e alla loro possibile aggregazione in aree.
Una "MATEMATICAction" per una didattica laboratoriale inclusiva costituita da esperienze e sperimentazioni in classe: un ambiente dove si "combatte" alla pari con armi dispari di conseguenza, senza mai dimenticare la stretta integrazione tra processi cognitivi, motivazionali ed emotivi e la loro influenza sull'apprendimento. Uno spazio in cui si strutturano insieme attività volte alla costruzione di significati degli oggetti matematici, dove sono coinvolte persone, strutture e idee, dove la percezione di essere riusciti a superare un compito porta al desiderio di proseguire nell'impegno ad innalzare le proprie competenze, migliorare l'autostima e il senso di autoefficacia scolastica.
Un approccio didattico innovativo con "esperimenti matematici" dove si suggeriscono domande (ma perché succede?), stimolano l'immaginazione (com'è possibile che qualcosa di bidi-mensionale diventi tridimensionale?) e racchiudono spunti per arrivare a chiarirsi le idee: arrivare ad una riflessione e far scattare un improvviso «clic! » (il famoso «aha! ho capito prof. ») e intravedere la « soluzione », ovvero capire. Una didattica laboratoriale costruttiva e non descrittiva che motiva l'apprendimento in linea con le attuali Indicazioni Nazionali.
L'esperimento scientifico dimostra una legge di natura, l'esperimento matematico fa "pensare - intuire" e "fare - formalizzare" offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. Un'educazione matematica deve contribuire, insieme con tutte le altre discipline, alla formazione culturale del cittadino, in modo da consentirgli di partecipare alla vita sociale con consapevolezza e capacità critica. Con questo progetto intendiamo

valorizzare attività laboratoriali di ricerca-azione in cui il docente riesca a far diventare la matematica, troppo spesso considerata ostica e riservata a pochi, una disciplina interessante e coinvolgente e riesca infine a comunicarne la sua bellezza.
Metacognizione, costruzione negoziata della conoscenza, contestualizzazione e decontestualizzazione, un pensiero divergente critico - creativo e omologazione di questo, cooperazione nell'apprendimento e un'equilibrata competizione costituiranno insieme obiettivi, contenuti e metodologie di lavoro.
Per tali attività gli strumenti possono essere di tipo tradizionale ma anche tecnologici: "la parola", gli "altri", materiali di facile reperibilità, le "mani", la storia della matematica, ricerca su internet o software come i fogli elettronici per una geometria con manipolazione simbolica, i modelli dinamici per "maneggiare l'oggetto matematico costruito".
Nella didattica laboratoriale la valutazione non potrà mai essere del tutto oggettiva in quanto coinvolge i ragazzi in una continua interazione reciproca in cui viene considerato il "processo" e non il "prodotto": osservazioni continue e sistematiche degli atteggiamenti/comportamenti durante le attività (anche sulla base di griglie di lavoro o check-list); "diari di bordo"; prove strutturate e non strutturate, su livelli diversi e con modalità diverse (pratiche, teoriche, operative); dialoghi specifici, anch'essi strutturati e non, riferiti a situazioni collegate a quanto fatto o appreso; specifici indicatori e modalità di rilevazione delle competenze maturate saranno individuati in seguito all'approvazione del progetto; infine verrà attivato un processo di autovalutazione da parte di tutti i soggetti interessati.

English with Scratch

Il progetto "English with Scratch" intende favorire l'integrazione fra persone di culture diverse attraverso l'acquisizione della competenza comunicativa in lingua inglese e l'utilizzo di una didattica attiva. Si cercherà di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione; contemporaneamente sarà promosso l'uso delle TIC come strumento per favorire l'apprendimento e sostenenre la motivazione. Le attività si svolgerenno in un rientro settimanale di due ore, per numero 15 rientri complessivi per ciascun modulo.
Gli obiettivi sono i seguenti:
- rafforzare le abilità audio-orali
- rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua
- migliorare la pronuncia
- sviluppare competenze linguistiche legate alle aree tematiche previste dall'esame Trinity
- ampliare il lessico
- migliorare l'uso delle TIC
- avvio al coding e al pensiero computazionale
- sviluppare il pensiero creativo
- inventare un video con Scratch simulando situazioni di vita reale
- preparare gli studenti alla certificazione Trinty

Contenuti: lessico e funzioni riguardanti holidays, shopping, food, sports and hobbies, school and work, festivals, means of trasport, music, personal experiences.
METODOLOGIA E STRUMENTI
- Learning by doing (imparare facendo)
- Cooperative learning, pair work, group work
- Utilizzo del programma scratch
- Utilizzo della piattaforma Edmodo (per condividere idee, domande, materiali ecc.)
- Utilizzo di LIM, tablet, pc, video proiettore

ESITI ATTESI E IMPATTO SUL TERRITORIO
- Migliorare la competenza comunicativa
- Capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio
- Aumentare l'interesse e la motivazione allo studio e di conseguenza diminuzione della

dispersione scolastica
- Acquisizione della certificazione Trinity che, essendo riconosciuta da numerose università e aziende, può essere considerata un facilitatore per l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro o nel proseguimento degli studi.
- Sentimento di aggregazione e di partecipazione alla realtà locale
VERIFICA E VALUTAZIONE
Specifici indicatori e modalità di verifica saranno proposti a livello di dipartimento e approvati in collegio; le valutazioni extracurricolari, per gli alunni partecipanti al progetto, confluiranno nella valutazione curricolare quadrimestrale.
Si prevede il conseguimento di una certificazione finale.

3. Figure richieste e relativi compiti

Per ciascun modulo sono richiesti: n.1 docente Esperto e n.1 docente Tutor d'aula.

L'**esperto** ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi attenta e documentata dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, ecc.). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo. Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività del modulo riferito al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

Il **tutor** facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo. Il Tutor, in particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei

partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione dell' anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni/le famiglie in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i docenti di classe/sezione di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.
La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

4. **Periodo di svolgimento delle attività**
Le attività saranno avviate a febbraio 2019 e dovranno essere concluse entro il 31 agosto 2019.

5. Requisiti di ammissione e titoli valutabili
Il personale interno all'istituzione scolastica potrà presentare domanda di partecipazione per uno o più moduli presentando distinte domande.
Considerando che i 6 moduli previsti afferiscono a due sole aree – Inglese e Matematica – nel caso in cui dovessero esserci candidature inferiori alla richiesta massima di figure (n. 6 esperti e n. 6 tutor), i moduli della stessa area potranno essere affidati al medesimo personale purchè lo stesso ne abbia indicato la disponibilità nell'istanza di partecipazione e sia in possesso dei requisiti richiesti.

Requisito di ammissione per il docente **ESPERTO Matematica – modulo primaria**: possesso di almeno uno dei titoli specifici previsti per l'assolvimento dell'incarico e indicati nella rispettiva tabella ai punti 1 e 2.

Requisito di ammissione per il docente **ESPERTO Matematica – modulo secondaria**: possesso del titolo specifico previsto per l'assolvimento dell'incarico e indicato nella rispettiva tabella al punto 1.

Requisito di ammissione per il docente **ESPERTO Inglese**:
Per la formazione delle lingue straniere - Inglese – priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le **competenze linguistiche ricettive e produttive** tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo. Saranno ammessi quindi alla procedura i docenti che documentino di aver seguito:
a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.
Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "*Quadro comune europeo di riferimento per le lingue*" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.

Requisito di ammissione per il docente **TUTOR d'aula (matematica e inglese)**: competenze digitali (da dichiarare) che consentano l'adempimento di tutte le funzioni previste per l'incarico specifico. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso.

Titoli ed esperienze lavorative valutabili per il docente ESPERTO – MATEMATICA (modulo primaria)	**Punteggio**
1. Laurea in scienze della formazione primaria ovvero 2. Diploma Magistrale/Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico conseguito entro l'a.s. 2001-2002 (si valuta un solo titolo)	Punti 10
3. Specializzazione in sostegno	Punti 4
4. Laurea in discipline coerenti con il progetto	Triennale: punti 3 Specialistica o vecchio ordinamento: punti 5
5. Altri Diplomi/Lauree/Dottorati di ricerca	Punti 1 per ciascun titolo (max 5 punti)
6. Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	Punti 2 (max 4)
7. Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale, coerenti con il progetto	Punti 4 (max 8)
8. Esperienze di docenza in altri progetti PON coerenti con il progetto	Punti 1 per ciascun progetto (max 5 punti)
9. Esperienze di supporto al coordinamento nei progetti finanziati dal FSE	Punti 1 per ciascun progetto (max 5 punti)
10. Esperienze di insegnamento in ruolo nella scuola primaria nell'ambito logico-matematico	Punti 2 per ogni annualità (max punti 6)

Titoli ed esperienze lavorative valutabili per il docente ESPERTO – MATEMATICA (modulo secondaria)	**Punteggio**
1. Laurea prevista per l'accesso al ruolo specifico di appartenenza	Punti 10
2. Specializzazione in sostegno	Punti 4
3. Laurea in altre discipline coerenti con il progetto	Triennale: punti 3 Specialistica o vecchio ordinamento: punti 5
4. Altri Diplomi/Lauree/Dottorati di ricerca	Punti 1 per ciascun titolo (max 5 punti)
5. Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	Punti 2 (max 4)
6. Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale, coerenti con il progetto	Punti 4 (max 8)
7. Esperienze di docenza in altri progetti PON coerenti con il progetto	Punti 1 per ciascun progetto (max 5 punti)
8. Esperienze di supporto al coordinamento nei progetti finanziati dal FSE	Punti 1 per ciascun progetto (max 5 punti)
9. Esperienze di insegnamento in ruolo nella scuola secondaria nell'ambito logico-matematico	Punti 2 per ogni annualità (max punti 6)

Titoli ed esperienze lavorative valutabili per il docente ESPERTO – INGLESE (tutti i moduli)	**Punteggio**
1. Laurea come previsto sopra "Requisito di ammissione" docente esperto inglese	Punti 10
2. Specializzazione in sostegno	Punti 4
3. Laurea (differente da quella prevista come requisito per l'ammissione) coerente con il progetto	Triennale: punti 3 Specialistica o vecchio ordinamento: punti 5
4. Altri Diplomi/Lauree/Dottorati di ricerca	Punti 1 per ciascun titolo (max 5 punti)
5. Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	Punti 2 (max 4)
6. Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale, coerenti con il progetto	Punti 4 (max 8)
7. Esperienze di docenza in altri progetti PON coerenti con il progetto	Punti 1 per ciascun progetto (max 5 punti)
8. Esperienze di supporto al coordinamento nei progetti finanziati dal FSE	Punti 1 per ciascun progetto (max 5 punti)
9. Esperienze di insegnamento di INGLESE nei ruoli della scuola primaria/secondaria (in coerenza con il modulo di insegnamento ESPERTO richiesto)	Punti 2 per ogni annualità nel ruolo coerente con il modulo richiesto (max punti 6); Punti 1 per ogni annualità nel ruolo di altro ordine di scuola (max punti 3)

Titoli ed esperienze lavorative valutabili per il docente TUTOR (entrambi i moduli matematica e inglese)	**Punteggio**
1. Diploma di Laurea coerente con il progetto (per secondaria) ovvero 2. Diploma Magistrale/Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002 (per primaria)	Punti 10
3. Specializzazione sostegno	Punti 4
4. Altri diplomi di laurea	Laurea Triennale: punti 3 Laurea Specialistica o vecchio ordinamento: punti 5
5. Certificazioni informatiche EDCL, EIPASS, ecc.	Punti 2 per ciascun titolo (max 6 punti)
6. Corso PNSD ovvero componente del Team per l'innovazione	Punti 2
7. Attività di tutoraggio/valutazione/formazione in PON FSE o Erasmus	Punti 3 per ogni progetto (max punti 9)
8. Incarico di animatore digitale	Punti 2 per ogni annualità (max punti 6)
9. Esperienze di supporto al coordinamento nei progetti finanziati dal FSE	Punti 1 per ciascun progetto (max 5 punti)
10. Esperienza di insegnamento nella scuola in coerenza con il modulo richiesto	Punti 2 per ogni annualità nel ruolo coerente con il modulo richiesto (max punti 6); Punti 1 per ogni annualità nel ruolo di altro ordine di scuola (max punti 3)

5. Compenso orario previsto

Il compenso previsto per ogni ora di formazione è pari a:
- Docente Esperto: € 70 omnicomprensivi;
- Docente Tutor d'aula: € 30 omnicomprensivi.

La retribuzione delle ore verrà corrisposta sulla base delle ore effettivamente svolte e documentate e a seguito dell'effettiva erogazione del finanziamento all'istituzione scolastica.

6. Termini e modalità di presentazione delle domande

Le domande di partecipazione, complete degli allegati previsti e debitamente firmate, dovranno pervenire **entro e non oltre le ore 13:00 di sabato 26 gennaio 2019** in una delle seguenti modalità:
- all'indirizzo PEC teic82300g@pec.istruzione.it con l'indicazione nell'oggetto della seguente dicitura "Candidatura ESPERTO/TUTOR PON Competenze di base – Primaria/Secondaria", ovvero in formato cartaceo
- in busta chiusa riportante la medesima dicitura, presso gli uffici di segreteria in loc. Marrocchi – S.Onofrio.

La partecipazione al Bando implica l'accettazione di tutte le condizioni previste dallo stesso.

7. Procedura di selezione, criteri di valutazione delle candidature e affidamento dell'incarico

Il Dirigente Scolastico, ovvero una commissione appositamente costituita, procederà alla valutazione delle candidature utilizzando l'apposita griglia allegata. Dell'esito della selezione sarà data comunicazione tramite pubblicazione della specifica graduatoria all'albo della scuola; essa ha valore di notifica agli interessati, i quali hanno facoltà di produrre reclamo scritto avverso le risultanze della procedura comparativa entro e non oltre 5 giorni dalla suddetta pubblicazione.
Decorsi 7 giorni dalla pubblicazione, senza che siano stati formalizzati reclami, la graduatoria diviene definitiva; il Dirigente Scolastico conferirà lettera di incarico al personale interno individuato nella procedura selettiva, il quale dovrà comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che è chiamato a svolgere.
Il docente Esperto individuato dovrà presentare un dettagliato piano di lavoro, concordato con il tutor, da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo; tale piano sarà consegnato agli uffici di segreteria almeno 5 gg. prima dell'avvio delle attività di formazione.
Questa istituzione scolastica si riserva:
- di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida, purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali previste dal presente bando;
- se ne ravvisi l'esigenza, di non procedere all'attribuzione dello stesso, a suo insindacabile giudizio.
- di procedere alla verifica dei titoli dichiarati e, in caso di mancata corrispondenza, di annullare il conferimento dell'incarico.

Per favorire il coinvolgimento e l'inclusione degli alunni, solo per gli aspiranti tutor verrà data la precedenza ai candidati in servizio nel medesimo plesso di scuola cui è destinato il progetto specifico.
A parità di punteggio il dirigente potrà effettuare un colloquio motivazionale ovvero dare la precedenza al candidato più giovane.

8. Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Antonietta di Taranto.

9. Responsabile trattamento dati

I dati personali che saranno raccolti da questo Istituto in ragione del presente avviso saranno trattati per i soli fini istituzionali necessari all'attuazione del Progetto in oggetto specificato, ai sensi del D.Lgs. n.196/2003 come novellato dal D.Lgs. n.101/2018 in adeguamento al GDPR 2016/679.
Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia

riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi; l'interessato potrà in qualunque momento esercitare i diritti previsti dagli artt. 15-18 del medesimo GDPR presentando formale istanza agli uffici di segreteria.
La durata della conservazione dei dati seguirà le disposizioni in materia di "Amministrazione Trasparente" (D.Lgs. 33/2013 e ss.mm.ii.).
Titolare del trattamento è il Dirigente Scolastico, dott.ssa Antonietta di Taranto.
Responsabile della Protezione dei Dati (DPO) è il dottor Lucio Lombardi.

10. Pubblicazione bando

Il presente avviso di selezione è pubblicato all'Albo on line, su Amministrazione trasparente e sul sito web dell'istituto www.iccampli.edu.it .

11. Documentazione domanda e allegati

La candidatura è valida se inoltrata entro i termini previsti al punto 6 e se è corredata dalla documentazione sotto indicata firmata in ogni suo foglio:
1. Allegato A – Domanda di partecipazione e Autorizzazione al trattamento dati personali (Informativa in allegato)
2. Allegato B – Dichiarazione in autocertificazione dei dati anagrafici e del possesso dei requisiti richiesti.
3. Allegato C – Griglia di valutazione e attribuzione punteggio (compilare solo la tabella di interesse)
4. Allegato D - Curriculum vitae in formato europeo (con evidenziati tramite sottolineatura i titoli attinenti e valutabili per la candidatura richiesta)
5. Fotocopia documento di identità

Il Dirigente Scolastico
Antonietta Di Taranto
Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993