

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPLI

DOCUMENTO DI PASSAGGIO Scuola dell'INFANZIA – Scuola PRIMARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA di _____ ANNO SCOLASTICO _____

Alunno/a: _____

NATO/A IL _____

ANNI DI FREQUENZA _____

COMPETENZA (indicatori)	Periodo: settembre-gennaio				Periodo: febbraio-giugno			
	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
AUTONOMIA (Il sé...)								
È autonomo nell'igiene personale.								
È autonomo nelle attività di vita quotidiana.								
Sostiene le sue ragioni con i compagni e con l'insegnante.								
In caso di difficoltà riconosce ciò di cui ha bisogno e agisce di conseguenza.								
Nel gioco e nelle attività formalizzate assume un ruolo attivo e propositivo.								
Affronta il compito con decisione portandolo a termine adeguatamente.								
Conosce la sua storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, la comunità di riferimento e la confronta con altre.								
Si orienta tra passato, presente, futuro (prima, adesso, dopo, ecc.)								
RELAZIONALE (e...l'altro)								
Riconosce l'autorevolezza dell'adulto.								
Accetta le regole poste dall'adulto.								
Sperimenta le prime regole della convivenza.								
Ha consapevolezza dei diritti degli altri.								
Sa assumersi la responsabilità davanti agli errori commessi.								
Ascolta gli altri e da spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.								
COMUNICATIVA (I discorsi e le parole)								
Ascolta.								
Comprende e racconta una storia con ricchezza di particolari.								
Si esprime verbalmente utilizzando una frase chiara, completa e pertinente anche in contesti diversi.								
Prende la parola negli scambi comunicativi, (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.								
Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.								
Ascoltare i testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e di risporli in modo comprensibile a chi ascolta.								
Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.								
Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e rendendo comprensibile le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.								
Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.								
Legge le immagini in sequenza e racconta una storia.								
Comprende il significato di parole non note.								
Usa in modo appropriato le parole man mano apprese nei vari contesti di vita.								
Sperimenta rime, filastrocche; cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.								
PROBLEM SOLVING								

(La conoscenza del mondo)								
Ascolta.								
Rileva informazioni più complesse.								
Utilizza le informazioni acquisite.								
Rileva il problema.								
Riflette e stabilisce la soluzione del problema.								
Sperimenta altre possibili soluzioni.								
Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.								
Confronta e valuta quantità (contando da 0 a 9).								
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, padroneggiandone i concetti topologici.								
Esegue percorsi su indicazioni date.								
Riconosce e descrive figure geometriche.								
Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.								
Legge e classifica i dati nelle tabelle e nei diagrammi.								
PERCETTIVA (immagini, suoni, colori)								
Le capacità di attenzione risultano buone in ogni contesto.								
I tempi di concentrazione al compito sono di lunga durata.								
Esprime emozioni.								
Scopre l'universo sonoro e lo riproduce utilizzando voce, corpo e oggetti.								
Inventa storie e le esprime attraverso attività grafica, pittorica, plastica e drammatica teatrale.								
PARTECIPAZIONE E MOTIVAZIONE AD APPRENDERE.								
Comprende la consegna.								
Esegue la consegna correttamente e con precisione.								
Mostra interesse e curiosità ponendo domande.								
Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività.								
Mostra fiducia nelle proprie capacità.								
Si confronta e si rende conto che esistono punti di vista diversi.								
IL CORPO E IL MOVIMENTO								
Controlla l'esecuzione del gesto e del segno in uno spazio per interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella musica, nella comunicazione espressiva.								
Possiede coordinazione oculo-manuale.								
Controlla schemi posturali e motori, statici e dinamici.								
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e le rappresenta.								

Tipo di frequenza ultimo anno					
Assiduo	Regolare	Con poca continuità	Quasi mai		
Interesse e partecipazione della famiglia					
Scarso	Medio	Molto buono	Invadente	Solo alle feste	Alle assemblee
Attenzione					

Difficoltosa	Passiva	Inesistente	Si distrae facilmente	Di pochi minuti	Di almeno mezz'ora	Di lunga durata
Memoria						
Memorizza facilmente		Memorizza con difficoltà		Non memorizza		
Ritmo di apprendimento						
Rapido	Lento	Bisognoso di rinforzo verbale	Bisognoso di rinforzo iconico	Difficoltà di apprendimento		
Impegno						
S'impegna costantemente		Dimostra maggiore impegno se interessato	Deve essere stimolato		Ha bisogno di un rapporto individualizzato.	
Carattere e comportamento						
Timido	Vivace	Conflittuale	Competitivo	Manesco	Introverso	Partecipa attivamente alla vita di sezione.
Nel gruppo						
Ha iniziative personali		Si adatta alle regole scolastiche		Non rispetta le regole scolastiche		Collabora
Con gli adulti						
Cerca sempre il contatto con l'insegnante				Fatica ad accettare la scuola		

DATA

FIRME