ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAMPLI

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo di Campli, seguendo la normativa del 20/08/2019, ha lo scopo di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.
In relazione a quanto previsto dalle linee guida su *"introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*, l'Istituto si pone la finalità di promuovere nei bambini e nei ragazzi lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.
Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diver si ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.
Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise; implica l'esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.
L'aspetto principale di questo insegnamento coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti ad introdurlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.
L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali (in particolare per la Scuola Primaria e Secondaria di I° grado) e vista la trasversalità dell'insegnamento più docenti sono tenuti ad attuarla nel corso del corrente anno scolastico.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICASCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine delle classi I-II-III	Obiettivi di Apprendimento
COSTITUZIONE, diritto (nazionale internazionale), legalità e solidarietà.	**L'alunno:** attiva in maniera autonoma comportamenti positiviessenziali alla relazionecon coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	- Sviluppare atteggiamenti improntati allacondivisione, collaborazione e generosità. - Acquisire la consapevolezza che le persone sono titolari di diritti e doveri.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	**L'alunno:** manifesta sensibilità e apprezzamento verso l'ambiente quale presupposti per un rispetto consapevole.	- Maturare comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia etutela dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	**L'alunno :** utilizza le tecnologie digitali anche perl'apprendimento diretto.	- Saper utilizzarecorrettamente lenuove tecnologie.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine delle classi IV-V	Obiettivi di Apprendimento
COSTITUZIONE, diritto (nazionale internazionale), legalità e solidarietà.	**L'alunno:** prende consapevolezza che la Costituzione deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune.	- Conoscere le peculiarità della Costituzione italiana. - Acquisire comportamenti inclusivi e solidali.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	**L'alunno:** comprende l'importanzadella responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e future.	- Individuare comportamenti ed iniziative di salvaguardia della Terra. - Formulare idee e soluzioni per affrontare i problemi ambientali.
CITTADINANZA DIGITALE	**L'alunno:** Si orienta tra i diversimezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	- Conoscere e utilizzare strumenti digitali per approfondimenti e comunicazioni. - Distinguere tra reale e virtuale.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

DISCIPLINA	TEMI	CONOSCENZE E ABILITÀ DEI TEMI TRATTATI		NUMERO ORE DA SVOLGERE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
Italiano, Arte e Immagine, musica	- Conoscenza di sé e degli altri - Le emozioni	Conoscere se stessi (carattere, interessi, comportamento).	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.	6 (Primo quadrimestre) 6 (Secondo quadrimestre)
Lingua inglese	- Conoscenza di sé e degli altri	Conoscere le diverse culture nei loro usi e costumi (Halloween, Natale e Pasqua)	Approfondire gli usi e costumi degli altri paesi	3 (Primo e secondo quadrimestre)
Educazione fisica	- Rispetto delle regole per stare bene insieme	Conoscere le regole di sicurezza a scuola (evacuazione e prevenzione diffusione Covid-19)	Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri	4 (Primo quadrimestre)
Storia	- Rispetto delle regole condivise	Conoscere regole di comportamento nei	Mettere in atto atteggiamenti	3(Primo quadrimestre)

		diversi momenti della giornata scolastica (ingresso/ uscita, intervallo, attività in classe…)	consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri	
Geografia	- Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni	Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri	2 (Secondo quadrimestre)
Tecnologia	- Rispetto dell'ambiente	Conoscere le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici	Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri	3 (Primo quadrimestre)
Religione Cattolica	- Rispetto dell'ambiente	Conoscere il Creato e il costruito	Assumere atteggiamenti responsabili per tutelare l'ambiente in cui si vive	2 (Primo quadrimestre)
Scienze	- Rispetto dell'ambiente	Conoscere le norme per rispettare l'ambiente (raccolta differenziata)	Assumere atteggiamenti responsabili per tutelare l'ambiente in cui si vive	4 (Secondo quadrimestre)
				Totale ore annue 33

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	TEMI	CONOSCENZE E ABILITÀ DEI TEMI TRATTATI		NUMERO ORE DA SVOLGERE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
Italiano, Arte e Immagine	- rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri - le emozioni	Conoscere le regole della classe Conoscere le proprie emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio punto di vista e di quello altrui	Rispettare le regole	3 (Primo quadrimestre) 7 (Secondo quadrimestre) 6
Lingua inglese	- rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (emozioni e sentimenti)	Conoscere le regole della classe Conoscere le proprie emozioni per condividere, per riflettere, per	Rispettare le regole	3 (Secondo quadrimestre)

		confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio punto di vista e di quello altrui		
Musica, Educazione fisica	- rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (emozioni e sentimenti)	Conoscere le regole e le emozioni attraverso la musica e il movimento	Esprimersi attraverso la musica e il movimento	4 (Primo quadrimestre)
Religione Cattolica	- rispetto di sé e degli altri	Conoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Rispettare le regole e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.	3 (Primo quadrimestre)
Storia	- rispetto dell'ambiente	Conoscere i rapporti di causa ed effetto.	Individuare relazioni di causa ed effetto per formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.	3 (Secondo quadrimestre)

Geografia	- rispetto dell'ambiente	Conoscere gli ambienti di mare, montagna e città.	Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	3 (Secondo quadrimestre)
Scienze	- rispetto dell'ambiente	Conoscere gli esseri viventi e l'ambiente.	Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	4 (Secondo quadrimestre)
Tecnologia	- uso delle risorse	Conoscere le risorse energetiche ed idriche.	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.	3 (Secondo quadrimestre)
				Totale ore annue 33

CLASSI TERZE

DISCIPLINA	TEMI	CONOSCENZE E ABILITÀ DEI TEMI TRATTATI		NUMERO ORE DA SVOLGERE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
Italiano, Arte e Immagine, musica	- dignità della persona - identità e appartenenza	Conoscere la necessità delle regole per disciplinare la comunicazione nei rapporti interpersonali (in ambienti familiari come casa ed ambienti extra-familiari (scuola). Conoscere le diversità (genere, lingua, religione…) come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe di appartenenza	Rispettare le regole e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di cooperazione.	6 (Primo quadrimestre) 6 (Secondo quadrimestre)
Lingua inglese	- rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri, rispetto delle varie forme di diversità	Conoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita relazionale e comunicazionale (in ambienti familiari come casa e scuola, ed	Utilizzare semplici espressioni per interagire; rispettare semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali	3 (Primo quadrimestre)

		ambienti extra-familiari).	l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.	
Educazione fisica	- rispetto delle regole	Conoscere il rispetto delle regole e i ruoli nei diversi contesti di gioco.	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e rispettare i diversi ruoli assegnati.	4 (Primo e secondo quadrimestre)
Storia	- rispetto delle regole	Conoscere la necessità delle regole per ordinare la vita sociale di gruppo.	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).	4 (Primo e Secondo quadrimestre)
Geografia	- rispetto dell'ambiente	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare	4 (Secondo quadrimestre)

			cittadini responsabili.	
Scienze	- rispetto dell'ambiente	Conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	3 (Primo e secondo quadrimestre)
Tecnologia	- rispetto dell'ambiente	Conoscere gli oggetti e i materiali: carta, vetro, plastica, legno e metallo.	Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	3 (Secondo quadrimestre)
				Totale ore annue 33

CLASSI QUARTE

DISCIPLINA	TEMI	CONOSCENZE E ABILITÀ DEI TEMI TRATTATI		NUMERO ORE DA SVOLGERE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
Italiano	- dignità della persona	Conoscere l'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri	4 (Primo e secondo quadrimestre)
Arte e immagine, musica	- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere il valore culturale e ambientale del territorio come patrimonio da tutelare e valorizzare.	Mostrare attenzione alla cultura di appartenenza e valorizzare gli aspetti peculiari.	3 (Secondo quadrimestre)
Lingua inglese	- identità e appartenenza	Conoscere l'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	Rispettare le regole e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.	4 (Primo quadrimestre)

		Conoscere le diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	Approfondire gli usi e costumi degli altri paesi.	
Religione Cattolica	- identità e appartenenza	Conoscere e mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.	2 (Primo e secondo quadrimestre)
Storia	- identità e appartenenza	Conoscere e rispettare alcuni valori sanciti dalla Carta Costituzionale. Conoscere la necessità delle regole per ordinare la vita relazionale.	Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.	4 (Primo e secondo quadrimestre)
Geografia, educazione fisica	- prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente	Conoscere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del	Assumere comportamenti idonei per la sicurezza, per la salute (personale	4 (Primo e secondo quadrimestre)

		benessere umano e ambientale.	e altrui) e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	
Scienze	- rispetto dell'ambiente - educazione alla salute e al benessere	Conoscere l'importanza dell'acqua e dell'aria. Conoscere comportamenti corretti per la sicurezza, la sicurezza propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Rispettare le norme che tutelano l'ambiente utilizzando in modo corretto le risorse.	4 (Primo quadrimestre) 4 (Secondo quadrimestre)
Tecnologia	- uso delle risorse informatiche - educazione alla cittadinanza digitale	Conoscere le caratteristiche essenziali delle risorse informatiche. Conoscere l'uso di internet.	Rispettare le norme per un uso consapevole della strumentazione informatica e per una navigazione sicura e protetta.	4 (Primo e secondo quadrimestre)
				Totale ore annue 33

CLASSI QUINTE

DISCIPLINA	TEMI	CONOSCENZE E ABILITÀ DEI TEMI TRATTATI		NUMERO ORE DA SVOLGERE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
Italiano	- dignità della persona	Conoscere i diritti umani, i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri	5 (Primo e secondo quadrimestre)
Arte e immagine, musica	- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere il valore culturale e ambientale come patrimonio da tutelare e valorizzare.	Mostrare attenzione alla cultura di appartenenza e valorizzare gli aspetti peculiari.	3 (Secondo quadrimestre)
Lingua inglese	- identità e appartenenza	Conoscere e mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	Approfondire gli usi e costumi degli altri paesi. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di	3 (Primo quadrimestre)

			solidarietà e di cooperazione.	
Religione Cattolica	- identità e appartenenza	Conoscere e mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	Approfondire gli usi e costumi degli altri paesi. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.	2 (Primo quadrimestre)
Storia	- identità e appartenenza	Conoscere i principali articoli della Costituzione italiana.	Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione per approfondire il concetto di democrazia.	4 (Secondo quadrimestre)
Geografia	- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Conoscere le trasformazioni globali per spiegare i cambiamenti climatici.	Sensibilizzare sulla problematica relativa ai cambiamenti climatici.	2(Primo quadrimestre)

		Conoscere i Parchi locali, regionali e nazionali.	Utilizzare le risorse presenti nel territorio locale, regionale e nazionale per approfondire le conoscenze del proprio Paese.	2(Secondo quadrimestre)
Educazione fisica	- prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente	Conoscere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere umano e ambientale.	Assumere comportamenti idonei per la sicurezza, per la salute (personale e altrui) e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	2 (Primo quadrimestre)
Scienze	- educazione alla salute e al benessere	Conoscere la funzione e l'importanza delle associazioni legate al territorio. Favorire l'acquisizione di corrette abitudini	Riflettere sulle finalità delle principali organizzazioni territoriali e nazionali a tutela dei diritti dell'uomo. Avere rispetto della propria	4 (Primo e secondo quadrimestre) 2(Secondo quadrimestre)

		alimentari ed igienico-sanitarie.	salute seguendo una sana e corretta alimentazione e regole igienico-sanitarie	
Tecnologia	- uso delle risorse informatiche - educazione alla cittadinanza digitale	Conoscere le caratteristiche essenziali delle risorse informatiche. Conoscere la tematica *Cyberbullismo*.	Rispettare le norme per un uso consapevole della strumentazione informatica e per una navigazione sicura e protetta.	4 (Primo e secondo quadrimestre)
				Totale ore annue 33

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	**5/6 Mediocre/Sufficiente**	**6,5 Più che sufficiente**	**7 Discreto**	**8 Buono**	**9 Distinto**	**10 Ottimo**
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione. **Conoscere i principi generali della costituzione, delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.** **Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone.** **Partecipare con atteggiamento collaborativo e**	Le conoscenze sui temi proposti sono minime. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti rispettosi e coerenti con le conoscenze e abilità dell'educazione civica.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza. Adotta comportamenti e atteggiamenti rispettosi e coerenti con le conoscenze e abilità dell'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo dei docenti.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti rispettosi e coerenti con le conoscenze e abilità dell'educazione	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza. Adotta comportamenti e atteggiamenti rispettosi e coerenti con le	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali. Adotta	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi.

democratico, alla vita della scuola e della comunità. **Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.** **Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.**			civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	conoscenze e abilità dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	regolarmente comportamenti e atteggiamenti rispettosi e coerenti con le conoscenze e abilità dell'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni.	Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti rispettosi e coerenti con le conoscenze e abilità dell'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni. Assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

TRAGUARDI DI COMPETENZE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I-II

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo di competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno/a: • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa; • Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; • Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; • Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra i compagni; • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; • Utilizza con consapevolezza e responsabilità	• Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico; • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola; • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali; • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sè" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali; • Descrivere la propria alimentazione; • Discriminare i cibi salutari; • Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere; • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico; • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone; • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione

Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni; • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	di regole per il suo rispetto; • Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni; • Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti; • Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi; • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

CLASSE III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L'alunno/a: • Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; • Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da	• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate; • Sentirsi parte integrante del gruppo classe; • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone; • Risolvere i litigi con il dialogo; • Prendere posizione a favore dei più deboli; • Cogliere l'importanza della *Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia*;

Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	persone umane; • Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni; • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità; • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali; • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere; • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada; • Rispettare la segnaletica; • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento; • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione; • Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

CLASSE IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza metalinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno/a: • Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli; • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali; • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; • Riconosce i segni e i simboli della propria	• Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili; • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture; • Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio; • Agire in modo consapevole; • Conoscere e cogliere l'importanza della *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia;* • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri; • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari; • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli; • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse; • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza; • Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico;

Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo; • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; • E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	• Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

METODOLOGIA

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia che sia:

- **attiva,** che permetta di compiere scelte e azioni , mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- che sia **trasversale alle discipline** e utilizzi i loro diversi linguaggi;
- che sappia adottare in ogni fase del lavoro una **pluralità di strumenti espressivi (**mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni, ecc.);
- che utilizzi **strategie interattive** che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti;
- basata sulla **didattica per problemi** (problem posing, problem setting, problem solving);
- che produca **apprendimenti contestualizzati e significativi**;

- che, a partire da una **costante partecipazione degli alunni,** preveda una **continua elaborazione ideativa** ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono;
- che **promuova il ricorso alle diverse fonti** per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;
- che utilizzi **strategie ludiche** anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- che preveda forme di **autovalutazione e di valutazione formativa continua,** regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

Occorre promuovere un apprendimento:

- **attivo:** *se faccio capisco*;
- **esplorativo:** *se scopro capisco*
- **riflessivo:** *se rifletto capisco*
- **collaborativo:** *se collaboro capisco*

Attraverso approcci didattici favorevoli, quali la didattica per problemi, la didattica per progetti, la didattica laboratoriale, il service learning, ecc.

Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione alla cittadinanza sono:

- un costante utilizzo del **brainstorming** e del **circle time** come strumenti di interazione utili all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- momenti **sia di attività individuale sia di discussione collettiva,** analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- **individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pregiudizi, analisi di situazioni** aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;
- giochi di ruolo, simulazioni e tecnica del "teatro".

FORMAZIONE DOCENTI

In base alla legge 20/08/2019 n.92, è previsto un piano di formazione per i Referenti di Educazione Civica per l'anno scolastico in corso. Tale formazione sarà riversata su tutti i docenti nei Collegi docenti o in occasione di un Dipartimento.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

I rapporti con le famiglie vengono rafforzati dalla condivisione del Patto di corresponsabilità e delle nuove regole anti-Covid.