

# ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPLI

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92 del 20 Agosto 2019 ha introdotto l'educazione civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Finalità: "Capacità di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica culturale e sociale della comunità" (art. 1 comma 1 della legge)

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella legge, sono i seguenti:

- 1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- 2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- 3 Educazione alla cittadinanza digitale;
- 4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5 educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- 7 Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8 Formazione di base in materia di protezione civile.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1) ;
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).
- Sviluppo sostenibile (temi: educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e beni comuni, protezione civile)

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L'insegnamento va previsto nel curriculum di istituto per un numero di ore annuo non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti; esse sono svolte da più docenti del consiglio di classe in quanto l'educazione civica assume una valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare interconnessioni tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONE	CAMPI DI ESPERIENZA	TEMI	CONOSCENZE E ABILITÀ DEI TEMI TRATTATI	
3 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>	- Dignità della persona	<p>Conoscere i propri e altrui bisogni fondamentali (legati alla dimensione fisica) e non fondamentali (legati alla dimensione affettivo-relazionale)</p> <p>Conoscere l'unicità e la peculiarità che caratterizzano ogni individuo</p> <p>Conoscere e riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui</p> <p>Conoscere le regole per attuare comportamenti adeguati</p>	<p>Manifestare ed esprimere i bisogni in modo adeguato all'età</p> <p>Denominare, riconoscere e spiegare i bisogni e le modalità con cui possono essere soddisfatti in relazione all'esperienza vissuta</p> <p>Comprendere e condividere gli stati emotivi</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti consapevoli nel rispetto di sé e degli altri</p>
4 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>	- Identità e appartenenza	<p>Conoscere ed interiorizzare le regole dello star bene insieme</p> <p>Conoscere modi di agire positivi con adulti e pari</p> <p>Conoscere e riconoscere la diversità come valore aggiunto e una risorsa, attuando forme di solidarietà e cooperazione</p>	<p>Dimostrare conoscenze e applicare modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza (scuola, famiglia, gruppi, comunità)</p>

			Conoscere le regole e i comportamenti pur nel rispetto della diversità	
5 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>	- Relazione e partecipazione	<p>Conoscere e rispettare le regole condivise nella sezione e nella scuola</p> <p>Conoscere e assumere comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza</p> <p>Conoscere, valorizzare e rispettare la multiculturalità</p> <p>Conoscere e appassionarsi alla natura e intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati</p>	<p>Applicare le norme di comportamento nei diversi contesti</p> <p>Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili</p> <p>Consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità</p> <p>Adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi ad una consapevolezza ecologica</p>

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI PRIME

DISCIPLINA	TEMI	CONOSCENZE E ABILITÀ DEI TEMI TRATTATI		NUMERO ORE DA SVOLGERE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
Italiano, Arte e Immagine, musica	- Conoscenza di sé e degli altri  - Le emozioni	Conoscere se stessi (carattere, interessi, comportamento).	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.	6 (Primo quadrimestre)  6 (Secondo quadrimestre)
Lingua inglese	- Conoscenza di sé e degli altri	Conoscere le diverse culture nei loro usi e costumi (Halloween, Natale e Pasqua)	Approfondire gli usi e costumi degli altri paesi	3 (Primo e secondo quadrimestre)
Educazione fisica	- Rispetto delle regole per stare bene insieme	Conoscere le regole di sicurezza a scuola (evacuazione e prevenzione diffusione Covid-19)	Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri	4 (Primo quadrimestre)
Storia	- Rispetto delle regole condivise	Conoscere regole di comportamento nei diversi momenti della giornata scolastica (ingresso/ uscita,	Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e	3(Primo quadrimestre)

		intervallo, attività in classe...)	degli altri	
Geografia	- Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni	Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri	2 (Primo quadrimestre)
Tecnologia	- Rispetto dell'ambiente	Conoscere le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici	Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri	3 (Primo quadrimestre)
Religione Cattolica	- Rispetto dell'ambiente	Conoscere il Creato e il costruito	Assumere atteggiamenti responsabili per tutelare l'ambiente in cui si vive	2 (Primo quadrimestre)
Scienze	- Rispetto dell'ambiente	Conoscere le norme per rispettare l'ambiente (raccolta differenziata)	Assumere atteggiamenti responsabili per tutelare l'ambiente in cui si vive	4 (Secondo quadrimestre)
				Totale ore annue 33

## CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	TEMI	CONOSCENZE E ABILITÀ DEI TEMI TRATTATI		NUMERO ORE DA SVOLGERE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
Italiano, Arte e Immagine	<p>- rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri</p> <p>- le emozioni</p>	<p>Conoscere le regole della classe</p> <p>Conoscere le proprie emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio punto di vista e di quello altrui</p>	Rispettare le regole	<p>3 ( Primo quadrimestre)</p> <p>7 (Secondo quadrimestre)</p>
Lingua inglese	- rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (emozioni e sentimenti)	<p>Conoscere le regole della classe</p> <p>Conoscere le proprie emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio punto di vista e di quello</p>	Rispettare le regole	3 (Secondo quadrimestre)

		altri		
Musica, Educazione fisica	- rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (emozioni e sentimenti)	Conoscere le regole e le emozioni attraverso la musica e il movimento	Esprimersi attraverso la musica e il movimento	4 (Primo quadrimestre)
Religione Cattolica	- rispetto di sé e degli altri	Conoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Rispettare le regole e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.	3 (Primo quadrimestre)
Storia	- rispetto dell'ambiente	Conoscere i rapporti di causa ed effetto.	Individuare relazioni di causa ed effetto per formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.	3 (Secondo quadrimestre)
Geografia	- rispetto dell'ambiente	Conoscere gli ambienti di mare, montagna e città.	Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	3 (Secondo quadrimestre)
Scienze	- rispetto dell'ambiente	Conoscere gli esseri viventi e l'ambiente.	Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	4 (Secondo quadrimestre)
Tecnologia	- uso delle risorse	Conoscere le risorse	Usare in modo	3 (Secondo quadrimestre)

		energetiche ed idriche.	corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.	
				Totale ore annue 33



**CLASSI TERZE**

DISCIPLINA	TEMI	CONOSCENZE E ABILITÀ DEI TEMI TRATTATI		NUMERO ORE DA SVOLGERE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
Italiano, Arte e Immagine, musica	- dignità della persona  - identità e appartenenza	Conoscere le diversità (genere, lingua, religione...) come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe di appartenenza.  Conoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita relazionale e comunicazionale (in ambienti familiari come casa e scuola, ed ambienti extra-familiari).	Rispettare le regole e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di cooperazione.	6 (Secondo quadrimestre)  6 (Primo quadrimestre)
Lingua inglese	- rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri, rispetto delle varie forme di diversità	Conoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita relazionale e comunicazionale (in ambienti familiari come casa e scuola, ed ambienti extra-familiari).	Utilizzare semplici espressioni per interagire; rispettare semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.	3 (Primo quadrimestre)
Educazione fisica	- rispetto delle regole	Conoscere il rispetto delle regole e i ruoli nei diversi contesti di gioco.	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e rispettare i diversi	4 (Primo e secondo quadrimestre)

			ruoli assegnati.	
Storia	- rispetto delle regole	Conoscere la necessità delle regole per ordinare la vita sociale di gruppo.	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).	4 (Primo e Secondo quadrimestre)
Geografia	- rispetto dell'ambiente	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	4 (Secondo quadrimestre)
Scienze	- rispetto dell'ambiente	Conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	3 (Secondo quadrimestre)
Tecnologia	- rispetto dell'ambiente	Conoscere gli oggetti e i materiali: carta, vetro, plastica, legno e metallo.	Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	3 (Primo quadrimestre)
				Totale ore annue 33

## CLASSI QUARTE

DISCIPLINA	TEMI	CONOSCENZE E ABILITÀ DEI TEMI TRATTATI		NUMERO ORE DA SVOLGERE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
Italiano	- dignità della persona	Conoscere l'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri	4 (Primo e secondo quadrimestre)
Arte e immagine, musica	- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere il valore culturale e ambientale del territorio come patrimonio da tutelare e valorizzare.	Mostrare attenzione alla cultura di appartenenza e valorizzare gli aspetti peculiari.	3 (Secondo quadrimestre)
Lingua inglese	- identità e appartenenza	Conoscere l'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.  Conoscere le diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	Rispettare le regole e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.  Approfondire gli usi e costumi degli altri paesi.	4 (Primo quadrimestre)

Religione Cattolica	- identità e appartenenza	Conoscere e mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.	2 (Primo e secondo quadrimestre)
Storia	- identità e appartenenza	Conoscere e rispettare alcuni valori sanciti dalla Carta Costituzionale.  Conoscere la necessità delle regole per ordinare la vita relazionale.	Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.  Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.	4 (Primo e secondo quadrimestre)
Geografia, educazione fisica	- prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente	Conoscere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere umano e ambientale.	Assumere comportamenti idonei per la sicurezza, per la salute (personale e altrui) e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	4 (Primo e secondo quadrimestre)
Scienze	- educazione alla salute e al benessere  - rispetto dell'ambiente	Conoscere comportamenti corretti per la sicurezza, la sicurezza propria e altrui e per il rispetto delle	Rispettare le norme che tutelano l'ambiente utilizzando in modo corretto le	4 (Primo quadrimestre)  4 (Secondo quadrimestre)

		<p>persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'acqua e dell'aria.</p>	risorse.	
Tecnologia	<p>- uso delle risorse informatiche</p> <p>- educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Conoscere le caratteristiche essenziali delle risorse informatiche.</p> <p>Conoscere l'uso di internet.</p>	<p>Rispettare le norme per un uso consapevole della strumentazione informatica e per una navigazione sicura e protetta.</p>	4 (Primo e secondo quadrimestre)
				Totale ore annue 33

**CLASSI QUINTE**

DISCIPLINA	TEMI	CONOSCENZE E ABILITÀ DEI TEMI TRATTATI		NUMERO ORE DA SVOLGERE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
Italiano	- dignità della persona	Conoscere i diritti umani, i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri	5 (Primo e secondo quadrimestre)
Arte e immagine, musica	- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere il valore culturale e ambientale come patrimonio da tutelare e valorizzare.	Mostrare attenzione alla cultura di appartenenza e valorizzare gli aspetti peculiari.	3 (Secondo quadrimestre)
Lingua inglese	- identità e appartenenza	Conoscere e mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	Approfondire gli usi e costumi degli altri paesi.  Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.	3 (Primo quadrimestre)
Religione Cattolica	- identità e appartenenza	Conoscere e mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	Approfondire gli usi e costumi degli altri paesi.  Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa,	2 (Primo quadrimestre)

			attuando forme di solidarietà e di cooperazione.	
Storia	- identità e appartenenza	Conoscere i principali articoli della Costituzione italiana.	Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione per approfondire il concetto di democrazia.	4 (Secondo quadrimestre)
Geografia	- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere i Parchi locali, regionali e Nazionali.	<p>Valorizzare le risorse istituzionali.</p> <p>Utilizzare le risorse presenti nel territorio locale, regionale e nazionale per approfondire le conoscenze del proprio Paese.</p>	4 (Primo e secondo quadrimestre)
Educazione fisica	- prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente	Conoscere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere umano e ambientale.	Assumere comportamenti idonei per la sicurezza, per la salute (personale e altrui) e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	2 (Primo quadrimestre)

Scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educazione alla salute e al benessere</li> <li>- rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<p>Conoscere la funzione e l'importanza delle associazioni legate al territorio.</p> <p>Conoscere le trasformazioni ambientali globali per spiegare i cambiamenti climatici.</p>	<p>Riflettere sulle finalità delle principali organizzazioni territoriali e nazionali a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Sensibilizzare sulla problematica relativa ai cambiamenti climatici.</p>	<p>4 (Primo e secondo quadrimestre)</p> <p>2 (Primo quadrimestre)</p>
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uso delle risorse informatiche</li> <li>- educazione alla cittadinanza digitale</li> </ul>	<p>Conoscere le caratteristiche essenziali delle risorse informatiche.</p> <p>Conoscere la tematica <i>Cyberbullismo</i>.</p>	<p>Rispettare le norme per un uso consapevole della strumentazione informatica e per una navigazione sicura e protetta.</p>	<p>4 (Primo e secondo quadrimestre)</p>
				Totale ore annue 33



# RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	5/6 Mediocre/Sufficiente	6,5 Più che sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 Distinto	10 Ottimo
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione.</p> <p>Conoscere i principi generali della costituzione, delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone.</p> <p>Partecipare con atteggiamento collaborativo e</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti rispettosi e coerenti con le conoscenze e abilità dell'educazione civica.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti rispettosi e</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti rispettosi e coerenti con le conoscenze e abilità</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti rispettosi e</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate.</p>

<p>democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p>		<p>coerenti con le conoscenze e abilità dell'educazione e civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo dei docenti.</p>	<p>dell'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>coerenti con le conoscenze e abilità dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti</p>	<p>Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti rispettosi e coerenti con le conoscenze e abilità dell'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni.</p> <p>Assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	---	--	--	---

					rispettosi e coerenti con le conoscenze e abilità dell'educazi one civica e mostra di averne completa consapevol ezza, che rivela nelle riflessioni  personali e nelle argomenta zioni.	
--	--	--	--	--	---	--

## TRAGUARDI DI COMPETENZE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### CLASSE I-II

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo di competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa;</li><li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</li><li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li><li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra i compagni;</li><li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li><li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico;</li><li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola;</li><li>● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali;</li><li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali;</li><li>● Descrivere la propria alimentazione;</li><li>● Discriminare i cibi salutari;</li><li>● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere;</li><li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico;</li><li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di</li></ul>
Competenza multilinguistica		
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Competenza digitale		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		

Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni;</li> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<p>pedone;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto;</li> <li>• Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni;</li> <li>• Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti;</li> <li>• Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi;</li> <li>• Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante.</li> </ul>
Competenza imprenditoriale		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		

**CLASSE III**

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>• Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>• Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;</li> <li>• Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale;</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</li> <li>• Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</li> <li>• Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> <li>• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate;</li> <li>• Sentirsi parte integrante del gruppo classe;</li> <li>• Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone;</li> <li>• Risolvere i litigi con il dialogo;</li> <li>• Prendere posizione a favore dei più deboli;</li> <li>• Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>;</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità;</li> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali;</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere;</li> <li>• Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada;</li> <li>• Rispettare la segnaletica;</li> </ul>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento;</li> <li>• Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione;</li> <li>• Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>		
<p>Competenza imprenditoriale</p>		
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	L'alunno/a:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili;</li> </ul>
Competenza metalinguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture;</li> </ul>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio;</li> </ul>
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire in modo consapevole;</li> </ul>
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia</i>;</li> </ul>
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a</li> </ul>



<p>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</li> <li>● E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<p>partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico;</li> <li>● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>
--	---	---

## METODOLOGIA

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia che sia:

- **attiva**, che permetta di compiere scelte e azioni , mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- che sia **trasversale alle discipline** e utilizzi i loro diversi linguaggi;
- che sappia adottare in ogni fase del lavoro una **pluralità di strumenti espressivi** (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni, ecc.);
- che utilizzi **strategie interattive** che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti;
- basata sulla **didattica per problemi** (problem posing, problem setting, problem solving);
- che produca **apprendimenti contestualizzati e significativi**;
- che, a partire da una **costante partecipazione degli alunni**, preveda una **continua elaborazione ideativa** ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono;
- che **promuova il ricorso alle diverse fonti** per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;
- che utilizzi **strategie ludiche** anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- che preveda forme di **autovalutazione e di valutazione formativa continua**, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

Occorre promuovere un apprendimento:

- **attivo:** *se faccio capisco*;
- **esplorativo:** *se scopro capisco*
- **riflessivo:** *se rifletto capisco*
- **collaborativo:** *se collaboro capisco*

Attraverso approcci didattici favorevoli, quali la didattica per problemi, la didattica per progetti, la didattica laboratoriale, il service learning, ecc.

**Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione alla cittadinanza sono:**

- un costante utilizzo del **brainstorming** e del **circle time** come strumenti di interazione utili all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- momenti **sia di attività individuale sia di discussione collettiva**, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- **individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pregiudizi, analisi di situazioni** aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;
- giochi di ruolo, simulazioni e tecnica del "teatro".

## **FORMAZIONE DOCENTI**

In base alla legge 20/08/2019 n.92, è previsto un piano di formazione per i Referenti di Educazione Civica per l'anno scolastico in corso. Tale formazione sarà riversata su tutti i docenti nei Collegi docenti o in occasione di un Dipartimento.

## **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO**

I rapporti con le famiglie vengono rafforzati dalla condivisione del Patto di corresponsabilità e delle nuove regole anti-Covid.

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Dignità della persona</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Identità ed appartenenza</b></p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Relazione e alterità</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Partecipazione e azione</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (museo, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano e Storia	Diritti e doveri dei cittadini	La Costituzione e l'uguaglianza	3	1°
Italiano e Storia	La famiglia	Lecture antologiche sull' argomento	3	2°
Scienze -Matematica	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera.	3	1°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	3	1°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	2	2°
Francese	Istituzioni nazionali ed internazionali	La Francia nella sua forma giuridico/culturale: letture		
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità. Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di la bandiera nazionale con varie tecniche	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Conoscere e applicare i Regolamenti Tecnici degli sport trattati.	3	2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano e Storia	Conoscere la Costituzione	Che cosa è e a che cosa serve la Costituzione, le origini della Costituzione italiana, la struttura della Costituzione.	5	1°
Italiano e Storia	Lo Stato e la democrazia	Lo stato e le forme di governo, le caratteristiche della democrazia	5	2°
Inglese	Educazione ambientale	L'ambiente: letture	2	1°
Scienze - Matematica	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare	5	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	3	1° e 2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3	1°
Francese	Educazione ambientale	L' ambiente: letture	1	2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto	Realizzazione della segnaletica del codice stradale	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	1°
Scienze Motorie	Educazione alla salute e al benessere	Principi di sicurezza stradale: le norme del codice della strada, comportamento dei pedoni e velocipedi.	3	2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano e Storia	Le regole e lo Stato	Lo Stato; diverse forme di Stato ; Stato e Costituzione	5	1°
Italiano e Storia	I diritti umani	I diritti dell' infanzia; La dichiarazione universale dei diritti dell' uomo, letture antologiche sull' argomento	5	2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie, es.: " Women who made a difference", "South Africa from apartheid to the Rainbow Nation".	2	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze	5	2°
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Lecture varie sull' argomento	1	1°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei paesi extra-europei	3	1° e 2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Studio di alcuni monumenti patrimonio dell' Unesco.	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	3	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Le dipendenze nello Sport e la normativa antidoping	3	2°
Totale ore annue			33	

**RUBRICA VALUTATIVA PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA**

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 NON SUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione.</p> <p>Conoscere i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.</p> <p>Partecipare con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie.</p> <p>Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli insegnanti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni.</p> <p>Assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>