

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA AA.SS. 2020-2023

La **Legge n. 92 del 20 Agosto 2019** ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Finalità (art. 1 L. 92/2019): "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Vengono assunte a riferimento le seguenti **tematiche** (art. 3 L. 92/2019):

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di Protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La normativa si focalizza in particolare su tre **NUCLEI TEMATICI**:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri, e al contesto nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L'insegnamento va previsto nel curriculum d'istituto per un numero di ore annuo non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti; esse sono svolte da più docenti del Consiglio di classe in quanto l'Educazione civica assume una valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare interconnessioni tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. Dal momento che il Curriculum verticale viene progettato in base agli obiettivi formativi di ciascuna disciplina, l'Istituto Comprensivo Campi stabilisce anche per la nuova disciplina di Educazione civica gli **obiettivi specifici d'apprendimento** e i **traguardi delle competenze** attesi al termine del Primo Ciclo di Istruzione. In seguito a ciò, si propone un quadro sinottico che permette di vedere tali obiettivi di apprendimento dei tre diversi ordini di scuola presenti nel nostro Istituto e i traguardi delle competenze, coerenti con quanto definito dalla L. 92/2019 e che rispecchiano quanto già in essere in questo Istituto Comprensivo già da molti anni: **l'attenzione verso l'Educazione Civica è sempre stata obiettivo comune del nostro corpo docente di ogni ordine.**

Se letto in modo trasversale, dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado, il seguente quadro mostra come il Curriculum verticale di Educazione civica rappresenti l'itinerario scolastico progressivo e continuo che lo studente compie dai tre ai quattordici anni, orientato al graduale sviluppo delle competenze di cittadinanza.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici di apprendimento			Traguardi delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Allegato B delle Linee Guida)
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA PRIMO GRADO	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere semplici regole del vivere comune (Costituzione) • Conoscere e comprendere come comportarsi in alcuni casi d'emergenza (Costituzione) • Introdurre i concetti di amicizia, pace, collaborazione, lealtà • Riconoscere ed esprimere emozioni • Scoprire le diversità culturali • Stimolare la riflessione sulle conseguenze delle azioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni elementi della Costituzione (Diritti del bambino) • Capire il ruolo della Protezione Civile e cogliere l'importanza del soccorso per salvare vite umane • Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza • Collaborare con gli altri per raggiungere uno scopo comune • Imparare a evitare e gestire le situazioni di conflitto • Riconoscere nelle proprie competenze qualcosa che può essere d'aiuto agli altri • Riconoscere il bisogno dell'altro • Educare alla democrazia e al radicamento dei valori civili • Conoscere la storia della bandiera e l'inno nazionale • Manifestare cultura del rispetto e della tolleranza 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Costituzione • Conoscere gli organi di governo nazionali e internazionali • Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale • Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri • Educare alla legalità • Conoscere le modalità di contrasto dei comportamenti illegali • Valorizzare la cultura del rispetto • Acquisire la capacità di riflettere criticamente • Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive • Interiorizzare il valore dell'empatia • Lavorare con gli altri in modo efficace • Riflettere su scelte e comportamenti • Saper comunicare costruttivamente • Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici di apprendimento			Traguardi delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Allegato B delle Linee Guida)
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA PRIMO GRADO	
<ul style="list-style-type: none">• Rispettare l'ambiente• Sviluppare la capacità di esplorare la realtà e di interiorizzare le regole della vita quotidiana ed assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente• Osservare, esplorare, attraverso esperienze dirette l'ambiente circostante	<ul style="list-style-type: none">• Agire per la salvaguardia dell'ambiente• Acquisire competenze finalizzate alla tutela e alla conservazione dell'ambiente• Educare alla tutela e alla consapevolezza del rispetto del patrimonio ambientale, culturale e artistico del proprio territorio• Educare a un uso consapevole delle risorse• Promuovere un approccio consapevole e positivo verso il cibo senza spreco• Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento• Conoscere alcune norme del codice stradale• Educare alla tutela della salute e del benessere	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile• Educare al rispetto ambientale e allo sviluppo sostenibile• Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.• Educare al rispetto del patrimonio culturale• Conoscere le norme del codice stradale• Educare alla tutela della salute e del benessere• Educare al volontariato, alla cittadinanza attiva e al rispetto degli animali	<ul style="list-style-type: none">• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

3. CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici di apprendimento			Traguardi delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Allegato B delle Linee Guida)
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA PRIMO GRADO	
<ul style="list-style-type: none">Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie digitali	<ul style="list-style-type: none">Educare alla cittadinanza digitaleConoscere i pericoli della rete e imparare a usarla in modo consapevole e corretto	<ul style="list-style-type: none">Educare alla cittadinanza digitaleStimolare lo sviluppo di un pensiero critico in relazione alle informazioniAcquisire norme comportamentali corrette in relazione all'ambiente digitaleCreare e gestire una propria identità digitaleConoscere i pericoli della rete e imparare a usarla in modo consapevole e corretto anche in relazione alla privacy e alle politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali	<ul style="list-style-type: none">È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuroÈ in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fontiSa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivoPrende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservareÈ in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazioneÈ consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli