



Candidatura N. 46371 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|---|
| Denominazione | I.C. CAMPLI |
| Codice meccanografico | TEIC82300G |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | LARGO TEMPERA |
| Provincia | TE |
| Comune | Campli |
| CAP | 64012 |
| Telefono | 0861553120 |
| E-mail | TEIC82300G@istruzione.it |
| Sito web | www.iccampli.gov.it |
| Numero alunni | 565 |
| Plessi | TEAA82301C - SCUOL CAPOLUOGO TEAA82303E - CAMPOVALANO TEAA82306N - SANT'ONOFRIO TEEE82301N - CAMPLI CAPOLUOGO TEEE82302P - CAMPOVALANO TEEE82304R - SANT'ONOFRIO TEMM82301L - SC.MEDIA SANT'ONOFRIO TEMM82302N - SC.MEDIA 'N.PALMA' CAMPLI |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|--|--|--|--|
| 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia | 10.2.1A Azioni specifiche e per la scuola dell'infanzia | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE | Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per il codice scritto e suo utilizzo attivo Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) |
| 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A Competenze di base | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE | Aumento promozioni al successivo anno scolastico Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46371 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|------------------|----------------------------------|--------------------|
| Linguaggi | I campi dei linguaggi | € 5.682,00 |
| Musica | I campi della musica | € 5.682,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 11.364,00 |

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|------------------|----------------------------------|--------------------|
| Matematica | MATEMATICAction | € 5.082,00 |
| Matematica | MATEMATICAction 2 | € 5.082,00 |
| Matematica | MATEMATICAction3 | € 5.682,00 |
| Lingua straniera | English with Scratch | € 5.082,00 |
| Lingua straniera | English with Scratch 2 | € 5.082,00 |
| Lingua straniera | English with Scratch3 | € 5.682,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 31.692,00 |



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Piccole colonne crescono

| | |
|-----------------------------|--|
| | |
| Descrizione progetto | Il progetto vuole promuovere il bambino fin dal suo primo ingresso nella scuola dell'infanzia, un ambiente semistrutturato in cui: sviluppare l'autonomia personale, maturare l'identità personale e culturale, acquisire le prime competenze e vivere le prime esperienze di cittadinanza attiva. |

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo Campli opera in un contesto territoriale ampio ed eterogeneo per popolazione; a partire dagli anni '90 nel territorio si sono stabilite diverse famiglie provenienti prevalentemente dalla Cina e dal Marocco e impiegate nelle zone limitrofe dove c'è stato un piccolo sviluppo industriale di tipo tessile e manifatturiero.

La più recente crisi economica che ha interessato il nostro Paese ha visto piano piano diminuire queste opportunità lavorative e di conseguenza ha portato ad un impoverimento del tessuto sociale.

Molte famiglie oggi vivono grosse difficoltà economiche e nella scuola si assiste all'arrivo, spesso in corso d'anno, di nuovi alunni provenienti da paesi extraeuropei e allo spostamento di altre famiglie in cerca di nuove situazioni occupazionali.

La popolazione scolastica straniera nel nostro istituto si attesta oggi al 20% dell'intera utenza, con picchi di presenze extracomunitarie anche del 40% in alcune classi.

Inoltre, alla diversità degli ambienti di provenienza fa eco la multiforme differenziazione di modelli antropologici ed educativi che vede, accanto a famiglie attente e disponibili a forme di collaborazione più o meno estesa con l'istituzione scolastica, atteggiamenti di assenza o di scarso e marginale coinvolgimento con le dinamiche scolastiche.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Nel passaggio dalla strategia di Lisbona a Europa 2020, uno degli obiettivi proposti dalla Commissione europea è l'istruzione e la lotta contro la povertà; per i paesi UE rappresenta una direzione in cui muoversi, un binario da seguire e in cui incanalare tutte le energie disponibili nel mondo della scuola.

Il contesto territoriale del nostro Istituto Comprensivo intercetta le finalità della strategia di Lisbona interpellando l'istruzione come mezzo per combattere il disagio socio-economico-culturale.

Obiettivi specifici del progetto saranno:

- sostenere il valore della scuola, fattore di coesione sociale;

- migliorare la percezione di sé e l'autostima;

- utilizzare i vissuti quotidiani per favorire il rafforzamento dell'identità personale e la consapevolezza dei diversi ruoli che caratterizzano ciascuna persona;

- favorire la progressiva conquista dell'autonomia personale;

- promuovere e sviluppare competenze, nell'ottica di un obiettivo più ambizioso di apprendimento permanente;

- sviluppare la competenza di imparare ad imparare perseguendo il Long Life Learning;

- sostenere il trasferimento dagli apprendimento non formali e informali a quelli formali attraverso le attività ludiche.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il grosso fattore di disagio sociale di molte famiglie straniere presenti nel territorio si ripercuote nel disagio dei bimbi a scuola; essi, in un contesto a loro non familiare e con evidenti difficoltà di inserimento linguistico e di conseguente scarsa interazione con le docenti che spesso non ne comprendono neanche i bisogni primari, manifestano atteggiamenti degeneranti in fenomeni di estraniamento, autoisolamento ed emarginazione.

Promuovere lo sviluppo delle competenze linguistiche attraverso l'uso di diversi linguaggi e di una specifica forma di comunicazione – la musica – sembra essere la strategia vincente per intercettare i bisogni dei bambini, rispondere alle loro naturali esigenze e veicolare, attraverso la specificità del linguaggio musicale, forme di integrazione e promozione sociale.

La scuola funge allora da catalizzatore di esperienze arricchenti sia per le famiglie straniere che per le famiglie locali con le quali possono costruirsi rapporti di fiducia e una maggiore coesione comunitaria.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Considerata l'abituale scarsa frequenza dei piccoli nel mese di giugno, per la posizione estremamente assolata e poco arieggiata del plesso più grande di scuola dell'infanzia del nostro Istituto e anche per la mancanza di condizionatori, nell'ottica di ottimizzare la riuscita del progetto, si è scelto di sviluppare le attività extracurricolari durante l'anno scolastico 2017-18 nella mattina del sabato, per tre ore, dalle 9 alle 12.

Questo costituirà un ulteriore servizio alle famiglie del territorio che, in particolare quelle straniere, lavorano molto spesso anche nella giornata di sabato; inoltre svolgendo le attività al mattino non si appesantisce ulteriormente la giornata-tipo dei bimbi della scuola dell'infanzia che già frequentano "a tempo pieno" dal lunedì al venerdì.

Il trasporto sarà gestito dall'ente locale; i piccoli consumeranno una merenda a metà mattinata, per intervallare le attività previste e consentire eventuali spostamenti in ambienti appositamente strutturati, quale il laboratorio di musica (al momento non disponibile in seguito al sisma) o la biblioteca.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto ha già da tempo intessuto rapporti di collaborazione con le associazioni del territorio, con l'ente locale e con altre istituzioni scolastiche per partecipare ad altre iniziative, come il progetto STEM (non ancora finanziato) e l'Atelier creativo.

In particolare, già dal precedente anno scolastico, il nostro istituto ha costituito una rete di scopo per l'innovazione del curricolo in chiave inclusiva con altre due scuole con le quali, dopo opportuna formazione, ha realizzato attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo; con le medesime istituzioni si ripropone una forma di collaborazione reciproca che potrà concretizzarsi, oltre che nella condivisione di modelli educativi vincenti e di buone prassi di didattica laboratoriale, in una prospettiva di riproducibilità e scalabilità del progetto senza oneri aggiuntivi che risponda appieno ai criteri di efficienza, efficacia ed economicità.

Infine l'Istituto si avvale della collaborazione con l'Associazione locale "Le ali della vita" della quale condivide interamente le finalità e con la quale ha già intrapreso un percorso per dare sostenibilità alle famiglie che vivono nel territorio, per prevenire il disagio sociale dei bambini come conseguenza del disagio delle famiglie e per offrire un supporto alla genitorialità responsabile.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La provenienza dei bambini da una varietà di contesti culturali differenti oggi costringe ad un ripensamento della didattica e ad uno spostamento a vantaggio dell'apprendimento piuttosto che dell'insegnamento. Il superamento della tradizionale didattica frontale sembra necessario se vogliamo mettere "al centro" il bambino come soggetto attivo ed artefice del proprio processo di maturazione e sviluppo.

Partire così dai propri "campi di esperienza" per approdare a "campi di esperienza" comuni e condivisibili può facilitare questo importante processo di crescita personale.

Saranno quindi privilegiate le attività laboratoriali con la sperimentazione di situazioni concrete partendo dalle esperienze dei bambini: attività ludiche, percorsi di gioco, simulazioni, *role-play* in piccoli gruppi o piccole comunità di pratiche che generino *situated learning*, ecc. Alcune attività saranno simulate anche utilizzando le nuove tecnologie nel laboratorio multimediale e contribuiranno ad un arricchimento delle potenzialità di ciascun intervento didattico-educativo.

L'intero progetto, coinvolgendo in particolare le famiglie degli alunni di provenienza extracomunitaria, impatterà sulle difficoltà di inserimento sociale delle famiglie nel contesto territoriale e contribuirà al superamento di quella barriera di autoprotezione e diffidenza che spesso ostacola i rapporti e vanifica gli interventi delle istituzioni scolastiche.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La nostra proposta progettuale nasce dal bisogno di intercettare e in qualche modo “anticipare e prevenire” le criticità che si palesano poi nella scuola del primo ciclo, dove all'intervento della scuola non fa sempre riscontro un esito positivo. I progetti previsti dal PTOF infatti: “Alfabetizzazione alunni stranieri”, “Giocando si impara” e “Laboratorio teatrale, artistico e musicale, sport, parco in aula” prevedono interventi specifici per l'infanzia ma incontrano in alcuni casi difficoltà concrete nella realizzazione, come ad esempio per la musica, in quanto le docenti dell'infanzia non hanno una specifica competenza nella materia; il progetto, con la presenza di un esperto che abbia specifiche competenze può costituire uno stimolo utile e una risorsa per la formazione “in diretta” del personale interno utilizzato come risorsa professionale aggiuntiva.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il nostro Istituto intende coinvolgere tutte le famiglie del territorio, in particolare le famiglie straniere con evidente stato di deprivazione linguistico-culturale.

E' stata già inoltrata all'ente locale la richiesta di un mediatore linguistico che abbia una buona conoscenza delle lingue orientali, in particolare del cinese.

Spesso i nostri alunni cinesi vivono un ispessimento del loro disagio sociale in quanto alcuni di loro non frequentano le attività pomeridiane consigliate dalla scuola o altre che in qualche modo facilitino l'integrazione e l'inclusione (attività sportive o culturali locali, doposcuola nel caso di bimbi più grandi) ma frequentano una scuola di cinese.

Il mediatore linguistico dovrà essere quindi esperto conoscitore anche delle culture orientali per "accogliere" le famiglie, per contribuire ad una comunicazione interpersonale efficace, per preparare una modulistica adeguata alla conoscenza da parte di tutte le famiglie dell'iniziativa progettuale e per aiutare la scuola a costruire un solido ponte interculturale e multiculturale.

Inoltre, per la realizzazione di tutti i moduli, si prevede, nel caso in cui l'ente locale non riesca ad ottemperare alle richieste dell'istituzione scolastica di un mediatore linguistico-culturale, oppure nel caso in cui partecipino al progetto anche bimbi diversamente abili, la presenza di una figura professionale specifica.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il nostro istituto potrà verificare l'impatto del progetto sui destinatari, sulle loro famiglie e sul territorio già dalla pubblicizzazione dell'attuazione del progetto e dalla risposta che si otterrà, quindi dalla numerosità delle adesioni.

Al termine di tutte le attività verranno invitate a scuola le famiglie degli alunni che avranno partecipato al progetto e verranno documentati e diffusi i risultati con diverse modalità che attestino la maturazione delle specifiche competenze: narrazioni illustrate (anche digitalmente) che raccontino l'esperienza vissuta, descrizione di "ambienti" realizzati, percorsi di gioco, simulazioni di eventi e ruoli, anche con diversi linguaggi, materiali realizzati, strumentari; infine verrà distribuito alla famiglie un questionario (con la traduzione almeno nelle tre principali lingue dei partecipanti) per rilevare la gradibilità del progetto; i docenti, esperti e tutor, che avranno realizzato concretamente le attività compileranno una scheda per evidenziare i punti di forza, di debolezza, i vincoli e le opportunità offerte dal progetto e consentire una valutazione nell'ottica della replicabilità. (questo punto si collega a quello immediatamente successivo)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

(questo punto si collega strettamente con il precedente)

Affinché il progetto abbia buone prospettive di scalabilità e replicabilità si ritiene opportuno creare un collegamento interno all'istituto, sfruttando la possibilità prevista dal bando di utilizzare una ulteriore figura professionale, in questo caso un docente interno. Questo consentirebbe di:

- avere già un aggancio con le famiglie;

- favorire il passaggio dall'inserimento all'avvio delle attività con i bimbi più piccoli;

- facilitare l'inclusione degli alunni BES;

- creare un collegamento interno con il progetto esterno;
- gestire la crescita interna del progetto;

- far acquisire (al docente interno) nuove competenze a contatto con specifici docenti esperti;

- aumentare il livello generale delle competenze interne all'istituto;

- favorire la documentazione delle attività progettuali;

- promuovere, con maggior efficacia, azioni di diffusione delle buone pratiche e di replicabilità.

In caso di approvazione, una volta individuati gli esperti, i tutor e le altre figure professionali, la pubblicizzazione del progetto sarà diffusa, oltre che sul sito web, anche con una conferenza-evento nella quale verrà presentato il progetto al territorio con l'esplicitazione delle proposte formative specifiche individuate dalla scuola.

Tutte le attività realizzate nell'ambito del progetto saranno documentate, socializzate a fine percorso e diffuse in un'azione di disseminazione collegiale.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Le famiglie degli alunni devono essere valorizzate nella scuola in quanto costituiscono il contesto più influente per lo sviluppo affettivo, cognitivo e relazionale dei bimbi. In particolare per le famiglie che provengono da vari Paesi la scuola può rappresentare uno spazio comune idoneo alla costruzione di rapporti di fiducia e di legami che possono rinsaldare la comunità territoriale ed evitare disgregazioni sociali.

Le famiglie verranno coinvolte già dalla fase della progettazione specifica dei moduli. La scuola chiederà loro di mettere a disposizione e condividere con gli alunni e le altre famiglie dell'Istituto: conoscenze, tradizioni, saperi culturali, talenti nascosti, piccole e grandi competenze.

La creazione di un "ambiente" inizialmente ibrido si trasformerà pian piano in un "ambiente olistico" in cui, senza disperdere le caratteristiche e la specificità delle diverse culture di provenienza dei bambini, si avrà un reciproco arricchimento di esperienze, saperi, tradizioni, culture.

In questo delicato passaggio l'istituto sarà sostenuto e coadiuvato anche dalla collaborazione con l'Associazione locale "Le ali della vita" che si occupa di famiglie disagiate e di prevenzione del disagio nei piccoli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|-----------------------------------|-------------|---|
| Alfabetizzazione alunni stranieri | pagina 38 | http://www.iccampli.gov.it/GetContent.aspx?ID=02D54BCC-61FE-4F37-8650-1B26CC5CF9E3&TM=V&IM=641fc7ae-0d6d-4d39-b320-b4e53ce45103 |
| First English | pagina 43 | http://www.iccampli.gov.it/GetContent.aspx?ID=02D54BCC-61FE-4F37-8650-1B26CC5CF9E3&TM=V&IM=641fc7ae-0d6d-4d39-b320-b4e53ce45103 |
| Giocando s'impara. | Pagina 41 | http://www.iccampli.gov.it/GetContent.aspx?ID=02D54BCC-61FE-4F37-8650-1B26CC5CF9E3&TM=V&IM=641fc7ae-0d6d-4d39-b320-b4e53ce45103 |
| Ti racconto una storia | pagina 48 | http://www.iccampli.gov.it/GetContent.aspx?ID=02D54BCC-61FE-4F37-8650-1B26CC5CF9E3&TM=V&IM=641fc7ae-0d6d-4d39-b320-b4e53ce45103 |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | All'egato |
|---|-------------|--|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Collaborazione nell'organizzazione delle attività. Disseminazione del progetto. | 1 | Comune Campli | Dichiarazione di intenti | 1420 B/37 E | 05/05/2017 | Sì |
| Condivisione di un progetto di sostenibilità alle famiglie del territorio per prevenire il disagio sociale di famiglie e bambini e per offrire un supporto alla genitorialità responsabile. | 1 | Le Ali della Vita - centro studi sociali per la famiglia | Dichiarazione di intenti | 1408 B/37 | 15/05/2017 | Sì |

Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Protocollo | Data Protocollo | All'egato |
|---|--|-----------------|-----------------|-----------|
| Condivisione di competenze, di modelli educativi efficaci e di buone prassi di didattica laboratoriale | TEIC833006 I.C.TE2 SAVINI-S.GIUS-S.GIORGIO | 1315 B/15 U | 04/05/2017 | Sì |
| Condivisione di competenze, di modelli educativi efficaci e di buone prassi di didattica laboratoriale. | TEIC83200A I.C.TE3DALESSANDRO-RISORGIMENTO | 1406 B37 | 04/05/2017 | Sì |



| | | | | |
|---|-----------------------|--------------|----------------|----|
| Condivisione di competenze, di modelli educativi efficaci e di buone prassi di didattica laboratoriale. | TEIS00100V IIS NERETO | 1410 B/37 | 05/05/20 17 | Sì |
|---|-----------------------|--------------|----------------|----|

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|----------------------------------|--------------------|
| I campi dei linguaggi | € 5.682,00 |
| I campi della musica | € 5.682,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 11.364,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: I campi dei linguaggi

Dettagli modulo

| Titolo modulo | I campi dei linguaggi |
|----------------------|-----------------------|



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il modulo verrà strutturato in attività che vedranno come destinatari i bimbi di 4-5 anni, coinvolgendo prioritariamente i bambini stranieri o comunque con evidente stato di disagio socio-economico-culturale.</p> <p>Sarà fondamentale l'approccio ludico per ogni attività, in quanto l'esperienza gioco risulta un canale privilegiato per l'apprendimento e la socializzazione, quindi per l'inclusione.</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sostenere lo sviluppo dei processi comunicativi sottesi alle diverse forme di linguaggio. 2. Contribuire allo sviluppo dei processi conoscitivi/cognitivi. 3. Favorire lo sviluppo di mappe linguistico-concettuali, in particolare nel bambino straniero. 4. Promuovere lo sviluppo del linguaggio attraverso modalità iconico-rappresentative. 5. Facilitare la strutturazione delle conoscenze attraverso l'acquisizione dei concetti. 6. Potenziare la comunicazione verbale attraverso l'apporto specifico degli altri linguaggi. 7. Promuovere forme di comunicazione originali e creative come espressione dell'unicità di ogni bambino. <p>Contenuti</p> <p>Attività con immagini, oggetti, narrazioni (fiabe, leggende, favole, miti) materiali, cibi, giochi, musiche, video e qualunque altro stimolo sensoriale (visivo, uditivo, tattile, gustativo, olfattivo) che possa essere utilizzato come elemento caratteristico per valorizzare le diverse culture rappresentate dai bimbi.</p> <p>Metodologie</p> <p>Laboratorio di pratiche didattiche: osservazione, sperimentazione diretta, compiti concreti, piccolo gruppo di cooperative learning, brainstorming, utilizzo del laboratorio multimediale in situazioni mediate di apprendistato cognitivo.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Al termine del percorso i bambini dovranno aver maturato alcune competenze specifiche come: la conoscenza, la comprensione e l'utilizzo di un lessico di base più ricco; la conoscenza di narrazioni di vario tipo e di diversi Paesi; la sperimentazione della pluralità dei linguaggi e l'utilizzo degli stessi in termini di fantasia e creatività; l'acquisizione di nuove modalità di comunicazione attraverso i linguaggi digitali e le nuove tecnologie.</p> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Nel processo di verifica e valutazione, il percorso svolto verrà considerato nelle sue tracce documentali, nei prodotti finali, nella "memoria"; le osservazioni sistematiche, la tabulazione dei dati rilevati, la compilazione di griglie idonee restituiranno la documentazione del processo di apprendimento e accerteranno la maturazione dell'autonomia nell'espressione orale, il consolidamento dell'identità personale, l'acquisizione di conoscenze e abilità specifiche dei diversi linguaggi, la maturazione del senso di cittadinanza attiva attraverso il confronto nell'interazione con i compagni.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>13/01/2018</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>17/03/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Linguaggi</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>TEAA82306N TEMM82301L</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>24 Allievi (scuola dell'infanzia)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I campi dei linguaggi

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| | | | | | | |



| | | | | | | |
|-----------|-------------------|----------------------|----------------|--|----|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: I campi della musica

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|----------------------|
| Titolo modulo | I campi della musica |
|----------------------|----------------------|



| | |
|--|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il modulo verrà strutturato in attività che vedranno come destinatari i bimbi di 3-4-5 anni, coinvolgendo prioritariamente i bambini stranieri o comunque con evidente stato di disagio socio-economico-culturale.</p> <p>Sarà fondamentale l'approccio ludico per ogni attività, in quanto l'esperienza gioco risulta un canale privilegiato per l'apprendimento e la socializzazione, quindi per l'inclusione.</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare l'universo sonoro. 2. Riconoscere la specificità del linguaggio musicale come esperienza artistico-culturale. 3. Favorire il confronto tra il patrimonio artistico-musicale del paese di provenienza dei bambini e quello locale. 4. Riconoscere le caratteristiche dei suoni attraverso lo sviluppo e il potenziamento delle abilità percettive. 5. Riprodurre suoni o rumori per imitazione utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti. 6. Costruire ed utilizzare semplici oggetti sonori. 7. Eseguire semplici esercizi ritmici. 8. Esplorare le potenzialità della voce in maniera espressiva e creativa. 9. Inventare, condividere, utilizzare una simbologia musicale. 10. Conoscere i primi alfabeti musicali. <p>Contenuti</p> <p>Attività con suoni/rumori, fiabe sonore, musiche, immagini, materiali sonori, giochi musicali, video e materiale semistrutturato.</p> <p>Metodologie</p> <p>Laboratorio di pratiche didattiche: osservazione, manipolazione, esplorazione, improvvisazione, sperimentazione diretta, compiti concreti, piccolo gruppo di cooperative learning, utilizzo del laboratorio multimediale.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Al termine del percorso i bambini dovranno aver maturato alcune competenze specifiche come: saper utilizzare la voce in termini plastici; conoscere la specificità del linguaggio musicale; conoscere le esperienze musicali di altri Paesi; sperimentare il valore artistico della produzione musicale di vario tipo; utilizzare il linguaggio musicale in termini di fantasia e creatività; produrre e riprodurre semplici frammenti musicali; interpretare ritmicamente semplici melodie; ricavare suoni da oggetti quotidiani; costruire piccoli oggetti sonori; riconoscere la simbologia del linguaggio musicale.</p> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Nel processo di verifica e valutazione, il percorso svolto verrà considerato nelle sue tracce documentali, nei prodotti finali, nella "memoria" delle suggestioni evocate; le osservazioni sistematiche, la tabulazione dei dati rilevati, la compilazione di griglie idonee restituiranno la documentazione del processo di apprendimento e accerteranno la maturazione delle abilità percettive del nostro orecchio, lo sviluppo dell'espressione vocale, il rafforzamento dell'identità culturale, la maturazione del senso ritmico e l'acquisizione di conoscenze e abilità specifiche della musica.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>24/03/2018</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>09/06/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Musica</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>TEAA82301C</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>24 Allievi (scuola dell'infanzia)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I campi della musica



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. CAMPLI (TEIC82300G)

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Miglioriamoci

| | |
|-----------------------------|--|
| Descrizione progetto | Il progetto si pone nell'ottica di migliorare le competenze di base degli alunni del primo ciclo, sviluppare le loro potenzialità, compensare le situazioni di deprivazione socio-culturale e prevenire il fenomeno dell'abbandono scolastico. |
|-----------------------------|--|

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio di Campli e S.Onofrio, entrambe sedi di scuola primaria e secondaria di primo grado, è caratterizzato da una complessa varietà culturale dovuta all'immigrazione di popolazioni con usanze ed esperienze culturali diverse. Tale realtà, veicolata da sistemi linguistici differenti, può causare nei più giovani un notevole disagio, che nella vita scolastica può portare a una profonda demotivazione all'apprendimento, assenza di coinvolgimento e scarsa partecipazione alle attività. Questo disagio, nel tempo, può indurre i giovani ad assumere comportamenti devianti, che sfociano nell'abbandono scolastico.

La crisi degli ultimi anni ha ulteriormente esasperato la situazione socio-economica delle famiglie straniere che avevano trovato nel nostro territorio opportunità lavorative; esse sono ora costrette a migrazioni temporanee oppure a rientri nei paesi d'origine per periodi più o meno lunghi, anche in corso d'anno, con la conseguenza di stravolgere il percorso educativo proposto dalla scuola per i loro figli ed esponendo involontariamente gli stessi ad ulteriori rischi di emarginazione socio-culturale.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Nel passaggio dalla strategia di Lisbona a Europa 2020, uno degli obiettivi proposti dalla Commissione europea è l'istruzione e la lotta contro la povertà; per i paesi UE rappresenta una direzione in cui muoversi, un binario da seguire e in cui incanalare tutte le energie disponibili nel mondo della scuola. Il contesto territoriale del nostro Istituto Comprensivo intercetta le finalità della strategia di Lisbona interpellando l'istruzione come mezzo per combattere il disagio socio-economico-culturale.

Obiettivi specifici del progetto saranno:

- sostenere il valore della scuola, fattore di coesione sociale;
- sviluppare un bagaglio di competenze di base nelle discipline comuni a tutti i percorsi scolastici;
- potenziare le capacità di tutti gli studenti, in particolare dei BES;
- promuovere forme di inclusione attraverso il coinvolgimento di alunni stranieri in modalità di lavoro cooperativo;
- promuovere e sviluppare competenze, nell'ottica di un obiettivo più ambizioso di apprendimento permanente;
- sviluppare la competenza di imparare ad imparare perseguendo il Long Life Learning;
- ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il grosso fattore di disagio linguistico, culturale e sociale di molte famiglie straniere presenti nel territorio si ripercuote spesso nel disagio dei figli a scuola; essi, in particolare se arrivano in Italia nel periodo della preadolescenza, faticano ad essere inclusi nella comunità locale e al disagio linguistico finiscono per sommare la difficoltà di inserimento nel gruppo-classe già strutturatosi negli anni secondo le affinità e la selezione che i ragazzi stessi operano talvolta anche involontariamente.

Assicurando un adeguato sviluppo delle competenze di base ai ragazzi con queste problematiche, in particolare promuovendo l'acquisizione di una maggiore padronanza nella lingua italiana attraverso ulteriori proposte di formazione e di crescita insieme ai compagni, con lo sviluppo dell'area logico-matematica e delle lingue straniere si possono intercettare le loro reali necessità, compensare lo svantaggio linguistico di partenza e quindi favorire forme di integrazione sociale nell'ottica di un riequilibrio territoriale.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto sarà realizzato nel corso del prossimo anno scolastico 2017-18.

Le attività extracurricolari saranno sviluppate di pomeriggio, in una giornata di rientro settimanale per ciascun modulo prescelto, dalle 14 alle 16, in modo da consentire agli alunni l'utilizzo del trasporto con lo scuolabus già previsto per il medesimo orario in quanto coincidente con l'uscita dei bimbi della scuola dell'infanzia. I rientri pomeridiani saranno complessivamente 15 per ciascun modulo di 30 ore.

Gli alunni coinvolti nel progetto consumeranno nei locali scolastici un rapido pasto (portato da casa) tra l'orario del termine delle attività didattiche antimeridiane e l'inizio delle attività progettuali previsto per le ore 16.

Questa organizzazione interna faciliterà la partecipazione degli alunni maggiormente disagiati in quanto le famiglie sono spesso impossibilitate ad accompagnare i figli a scuola con il mezzo proprio.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto ha già da tempo intessuto rapporti di collaborazione con le associazioni del territorio, con l'ente locale e con altre istituzioni scolastiche per partecipare ad altre iniziative, come il progetto STEM (non ancora finanziato) e l'Atelier creativo.

In particolare, già dal precedente anno scolastico, il nostro istituto ha costituito una rete di scopo per l'innovazione del curriculum in chiave inclusiva con altre due scuole con le quali, dopo opportuna formazione, ha realizzato attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo; con le medesime istituzioni si ripropone una forma di collaborazione reciproca che potrà concretizzarsi, oltre che nella condivisione di modelli educativi vincenti e di buone prassi di didattica laboratoriale, in una prospettiva di riproducibilità e scalabilità del progetto senza oneri aggiuntivi che risponda appieno ai criteri di efficienza, efficacia ed economicità.

Infine l'Istituto si avvale della collaborazione con l'Associazione locale "Le ali della vita" della quale condivide interamente le finalità e con la quale ha già intrapreso un percorso per dare sostenibilità alle famiglie che vivono nel territorio, per prevenire il disagio sociale dei bambini come conseguenza del disagio delle famiglie e per offrire un supporto alla genitorialità responsabile.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La provenienza degli alunni da una varietà di contesti culturali differenti oggi costringe ad un ripensamento della didattica e ad uno spostamento a vantaggio dell'apprendimento piuttosto che dell'insegnamento. Il superamento della tradizionale didattica frontale sembra necessario se vogliamo mettere "al centro" gli studenti come soggetti attivi artefici del proprio processo di sviluppo e crescita personale e sociale.

Sarà quindi privilegiata una didattica laboratoriale con la sperimentazione di metodologie innovative che coinvolgano con modalità più efficaci gli studenti: casi di studio, compiti di realtà e situazioni di *problem posing/problem solving* per lo sviluppo del pensiero logico-matematico, simulazioni e *role-play* che generino *situated learning* in particolare per promuovere spirito di iniziativa ed imprenditorialità, metodologia TEAL come sviluppo del *cooperative learning*, *debate* per lo sviluppo delle abilità comunicative ed espressive, ecc. Inoltre la disponibilità di due ambienti-laboratorio modificati con l'aumento delle risorse tecnologiche multimediali consentirà di creare nuovi spazi flessibili per l'apprendimento.

L'intero progetto, coinvolgendo in particolare le famiglie degli alunni disagiati, con il miglioramento degli esiti scolastici di questi ultimi, impatterà sulle difficoltà di inserimento sociale dei ragazzi stessi e delle loro famiglie stesse contribuendo al superamento di quella barriera di diffidenza che spesso ostacola le relazioni sociali.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La nostra proposta progettuale si innesta sugli obiettivi di processo previsti nel piano di miglioramento dell'istituto: migliorare gli esiti scolastici degli alunni stranieri, realizzare progetti impattanti sugli esiti degli apprendimenti, ridurre i casi di abbandono scolastico, migliorare i risultati delle prove standardizzate. I docenti, ciascuno secondo le specifiche competenze, hanno predisposto attività di recupero e di studio assistito in orario extracurricolare favorendo la partecipazione degli alunni con problematiche evidenti; per l'arricchimento dell'offerta formativa e lo sviluppo delle competenze nell'area logico-matematica sono stati realizzati i progetti: "Alfabetizzazione alunni stranieri", "Prepariamoci agli esami", "Potenziamento" e "Giocando si impara"; per migliorare le competenze socio-relazionali e linguistiche in una prospettiva europea plurilingue sono stati attivati i seguenti progetti: "Trinity Exams", "E-CLIL", "E-Twinning", "Erasmus+ KA2". Molte delle attività previste dai progetti menzionati sono state realizzate in ambienti laboratoriali attrezzati con la partecipazione dell'Istituto ai PON per la realizzazione della rete LAN/WLAN e per gli Ambienti digitali.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto promuove l'alfabetizzazione di base come mezzo per promuovere un'alfabetizzazione culturale e sociale che coinvolga nel territorio tutte le famiglie straniere in evidente stato di deprivazione; ci si avvarrà in questo di una figura già richiesta all'ente Locale, il mediatore linguistico-culturale; in alternativa, sarà reperito tra le figure professionali previste dal progetto.

Gli alunni avranno maggiori probabilità di inclusione sociale quanto più solide saranno le capacità acquisite nelle prime fasi del percorso scolastico.

Affinché l'alunno non italofono possa aspirare all'esercizio di una reale cittadinanza, verrà messo in grado di saper leggere i nuovi alfabeti, di saper decifrare i nuovi linguaggi e di acquisire una "cittadinanza cognitiva". Gli studenti sperimenteranno forme di apprendimento collaborativo, che, valorizzando le intelligenze multiple, si allineano di fatto con i suggerimenti dell'*inclusive education*. Gli elementi multimediali e creativi favoriscono la memorizzazione e incrementano il coinvolgimento e la motivazione degli studenti, stimolando il dialogo e lo scambio. Attraverso il peer tutoring alcuni alunni svolgeranno la funzione di facilitatori dell'apprendimento a favore di altri studenti che si assumono la responsabilità di lavorare con e per i compagni. Le esperienze di collaborazione creano relazioni positive che agiscono da fattore protettivo per il rischio di assenteismo, abbandono scolastico e bullismo.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il nostro istituto potrà verificare l'impatto del progetto sui destinatari, sulle loro famiglie e sul territorio già dalla pubblicizzazione dell'attuazione del progetto e dalla risposta numerica delle adesioni. Al termine delle attività verranno invitate a scuola le famiglie degli alunni partecipanti al progetto e verranno documentati e diffusi i risultati con diverse modalità che attestino la maturazione delle specifiche competenze: ampliare il repertorio linguistico-lessicale; utilizzare la lingua come mediatore di relazioni sociali in situazioni nuove e differenti, interagire e partecipare a progetti con scuole di altri paesi (per la lingua straniera); utilizzare la matematica in contesti reali per la risoluzione di problemi, sviluppare la capacità di discutere ed argomentare in modo corretto e consapevole, interagire con gli altri comprendendone i differenti punti di vista, ricavare informazioni scientifico-matematiche dall'osservazione diretta di fenomeni naturali o prodotti dall'uomo (per l'ambito matematico).

Infine verrà distribuito alla famiglie un questionario per rilevare la gradibilità del progetto; i docenti, esperti e tutor, che avranno realizzato concretamente le attività compileranno una scheda per evidenziare i punti di forza, di debolezza, i vincoli e le opportunità offerte dal progetto e consentire una valutazione nell'ottica della replicabilità. (questo punto si collega a quello immediatamente successivo)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

In caso di approvazione, una volta individuati gli esperti, i tutor e le altre figure professionali, la pubblicizzazione del progetto sarà effettuata, oltre che sul sito web, anche con una conferenza-evento nella quale verrà presentato il progetto al territorio con l'esplicitazione delle proposte formative specifiche individuate dalla scuola. Tutte le attività realizzate nell'ambito del progetto saranno documentate, socializzate a fine percorso e condivise in un'azione di disseminazione collegiale.

Affinché il progetto abbia buone prospettive di scalabilità e replicabilità si ritiene opportuno creare un collegamento interno all'istituto, sfruttando la possibilità prevista dal bando di utilizzare una ulteriore

figura professionale, in questo caso un docente interno. Questo consentirebbe di:

- avere già un aggancio con le famiglie;
- favorire l'avvio delle attività in presenza di una figura già conosciuta;
- facilitare l'inclusione degli alunni BES;
- creare un collegamento interno con il progetto esterno;
- gestire la crescita interna del progetto;
- far acquisire (al docente interno) nuove competenze a contatto con specifici docenti esperti;
- aumentare il livello generale delle competenze interne all'istituto;
- favorire la documentazione delle attività progettuali;
- promuovere, con maggior efficacia, azioni di diffusione delle buone pratiche e di replicabilità.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

All'inizio dell'anno scolastico, a tutti i genitori sarà inviata comunicazione scritta per metterli al corrente dell'iniziativa e durante gli incontri nei Consigli di Interclasse, in cui è presente il rappresentante dei genitori, si concorderà l'organizzazione di un workshop dimostrativo e suggestivo con le caratteristiche metodologiche simili al progetto. La scuola, in collaborazione con l'assessore alla Pubblica Istruzione, organizzerà una conferenza stampa, in cui in dettaglio si illustreranno le motivazioni, l'idea, gli obiettivi, il percorso e le modalità operative. Inoltre sarà creata una piattaforma web, dedicata al progetto, dove seguire il racconto puntuale di ogni fase progettuale, condividere i materiali creati tra i diversi plessi, compilare dei moduli online per diversi sondaggi, tra i quali quelli relativi all'organizzazione (pianificazione dei tempi). I genitori potranno partecipare alle attività attraverso la piattaforma, il sito della scuola e del Comune o canali social associati e potranno commentare o porre domande. Sarà cura del tutor trovare alcuni momenti per coinvolgere gli studenti nella pubblicazione di materiali e nell'interazione con i visitatori. Gli studenti saranno parte attiva della progettazione, infatti saranno coinvolti anche nella creazione di manifesti e volantini, per pubblicizzare l'iniziativa, scelti in seguito a una votazione tra gli alunni dell'Istituto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|--|-------------|---|
| Alfabetizzazione alunni stranieri | pagina 38 | http://www.iccampli.gov.it/GetContent.aspx?ID=02D54BCC-61FE-4F37-8650-1B26CC5CF9E3&TM=V&IM=641fc7ae-0d6d-4d39-b320-b4e53ce45103 |
| E-Ciil | pagina 42 | http://www.iccampli.gov.it/GetContent.aspx?ID=02D54BCC-61FE-4F37-8650-1B26CC5CF9E3&TM=V&IM=641fc7ae-0d6d-4d39-b320-b4e53ce45103 |
| E-Twinning | pagina 43 | http://www.iccampli.gov.it/GetContent.aspx?ID=02D54BCC-61FE-4F37-8650-1B26CC5CF9E3&TM=V&IM=641fc7ae-0d6d-4d39-b320-b4e53ce45103 |
| Erasmus Plus KA2 | pagina 47 | http://www.iccampli.gov.it/GetContent.aspx?ID=02D54BCC-61FE-4F37-8650-1B26CC5CF9E3&TM=V&IM=641fc7ae-0d6d-4d39-b320-b4e53ce45103 |
| Giocando s'impara | 41 | http://www.iccampli.gov.it/GetContent.aspx?ID=02D54BCC-61FE-4F37-8650-1B26CC5CF9E3&TM=V&IM=641fc7ae-0d6d-4d39-b320-b4e53ce45103 |
| Potenziamento | 40 | http://www.iccampli.gov.it/GetContent.aspx?ID=02D54BCC-61FE-4F37-8650-1B26CC5CF9E3&TM=V&IM=641fc7ae-0d6d-4d39-b320-b4e53ce45103 |
| Preparazione esami | 39 | http://www.iccampli.gov.it/GetContent.aspx?ID=02D54BCC-61FE-4F37-8650-1B26CC5CF9E3&TM=V&IM=641fc7ae-0d6d-4d39-b320-b4e53ce45103 |
| Recupero matematica Studio assistito matematica | 44 | http://www.iccampli.gov.it/GetContent.aspx?ID=02D54BCC-61FE-4F37-8650-1B26CC5CF9E3&TM=V&IM=641fc7ae-0d6d-4d39-b320-b4e53ce45103 |
| Trinity Exams | 42 | http://www.iccampli.gov.it/GetContent.aspx?ID=02D54BCC-61FE-4F37-8650-1B26CC5CF9E3&TM=V&IM=641fc7ae-0d6d-4d39-b320-b4e53ce45103 |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. so ggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All ega to |
|------------------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------|-----------------|------------|
|------------------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------|-----------------|------------|



| | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|-------------|------------|----|
| Collaborazione nell'organizzazione del percorso. Disseminazione del progetto. | 1 | Comune Campli | Dichiarazione di intenti | 1420 B/37 E | 15/05/2017 | Si |
| Condivisione di un progetto di sostenibilità alle famiglie del territorio per prevenire il disagio sociale di famiglie e bambini e per offrire un supporto alla genitorialità responsabile. | 1 | Le Ali della Vita - centro studi sociali per la famiglia | Dichiarazione di intenti | 1408 B/37 | 15/05/2017 | Si |

Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Protocollo | Data Protocollo | Alligato |
|--|--|-----------------|-----------------|----------|
| Condivisione di competenze, di modelli educativi efficaci e di buone prassi di didattica laboratoriale | TEIC833006 I.C.TE2 SAVINI-S.GIUS-S.GIORGIO | 3294 A/10 | 04/05/2017 | Si |
| Condivisione di competenze, di modelli educativi efficaci e di buone prassi di didattica laboratoriale | TEIC83200A I.C.TE3DALESSANDRO-RISORGIMENTO | 1409 B37 | 04/05/2017 | Si |
| Condivisione di competenze, di modelli educativi efficaci e di buone prassi di didattica laboratoriale | TEIS00100V IIS NERETO | 1410 B/37 | 05/05/2017 | Si |

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|----------------------------------|--------------------|
| MATEMATICAction | € 5.082,00 |
| MATEMATICAction 2 | € 5.082,00 |
| MATEMATICAction3 | € 5.682,00 |
| English with Scratch | € 5.082,00 |
| English with Scratch 2 | € 5.082,00 |
| English with Scratch3 | € 5.682,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 31.692,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: MATEMATICAction



Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|-----------------------------|--|
| Titolo modulo | MATEMATICAction |
| Descrizione modulo | <p>Predisponendo un curriculum nell'ambito matematico scientifico, con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze matematiche, agli obiettivi di apprendimento disciplinari, il docente individua le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione con le altre discipline e alla loro possibile aggregazione in aree.</p> <p>Una "MATEMATICAction" per una didattica laboratoriale inclusiva costituita da esperienze e sperimentazioni in classe: un ambiente dove si "combatte" alla pari con armi dispari di conseguenza, senza mai dimenticare la stretta integrazione tra processi cognitivi, motivazionali ed emotivi e la loro influenza sull'apprendimento. Uno spazio in cui si strutturano insieme attività volte alla costruzione di significati degli oggetti matematici, dove sono coinvolte persone, strutture e idee, dove la percezione di essere riusciti a superare un compito porta al desiderio di proseguire nell'impegno ad innalzare le proprie competenze, migliorare l'autostima e il senso di autoefficacia scolastica.</p> <p>Un approccio didattico innovativo con "esperimenti matematici" dove si suggeriscono domande (ma perché succede?), stimolano l'immaginazione (com'è possibile che qualcosa di bi-dimensionale diventi tridimensionale?) e racchiudono spunti per arrivare a chiarirsi le idee: arrivare ad una riflessione e far scattare un improvviso « clic! » (il famoso « aha! ho capito prof. ») e intravedere la « soluzione », ovvero capire. Una didattica laboratoriale costruttiva e non descrittiva che motiva l'apprendimento in linea con le attuali Indicazioni Nazionali.</p> <p>L'esperimento scientifico dimostra una legge di natura, l'esperimento matematico fa "pensare - intuire" e "fare - formalizzare" offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. Un'educazione matematica deve contribuire, insieme con tutte le altre discipline, alla formazione culturale del cittadino, in modo da consentirgli di partecipare alla vita sociale con consapevolezza e capacità critica. Con questo progetto intendiamo valorizzare attività laboratoriali di ricerca-azione in cui il docente riesca a far diventare la matematica, troppo spesso considerata ostica e riservata a pochi, una disciplina interessante e coinvolgente e riesca infine a comunicarne la sua bellezza.</p> <p>Metacognizione, costruzione negoziata della conoscenza, contestualizzazione e decontestualizzazione, un pensiero divergente critico - creativo e omologazione di questo, cooperazione nell'apprendimento e un'equilibrata competizione costituiranno insieme obiettivi, contenuti e metodologie di lavoro.</p> <p>Per tali attività gli strumenti possono essere di tipo tradizionale ma anche tecnologici: "la parola", gli "altri", materiali di facile reperibilità, le "mani", la storia della matematica, ricerca su internet o software come i fogli elettronici per una geometria con manipolazione simbolica, i modelli dinamici per "maneggiare l'oggetto matematico costruito".</p> <p>Nella didattica laboratoriale la valutazione non potrà mai essere del tutto oggettiva in quanto coinvolge i ragazzi in una continua interazione reciproca in cui viene considerato il "processo" e non il "prodotto": osservazioni continue e sistematiche degli atteggiamenti/comportamenti durante le attività (anche sulla base di griglie di lavoro o check-list); "diari di bordo"; prove strutturate e non strutturate, su livelli diversi e con modalità diverse (pratiche, teoriche, operative); dialoghi specifici, anch'essi strutturati e non, riferiti a situazioni collegate a quanto fatto o appreso; specifici indicatori e modalità di rilevazione delle competenze maturate saranno individuati in seguito all'approvazione del progetto; infine verrà attivato un processo di autovalutazione da parte di tutti i soggetti interessati.</p> |
| Data inizio prevista | 09/11/2017 |
| Data fine prevista | 08/03/2018 |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Tipo Modulo | Matematica |
| Sedi dove è previsto il modulo | TEMM82301L |
| Numero destinatari | 23 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICAction

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATEMATICAction 2

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|-------------------|
| Titolo modulo | MATEMATICAction 2 |
|----------------------|-------------------|



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Predisponendo un curriculum nell'ambito matematico scientifico, con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze matematiche, agli obiettivi di apprendimento disciplinari, il docente individua le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione con le altre discipline e alla loro possibile aggregazione in aree.</p> <p>Una 'MATEMATICAction' per una didattica laboratoriale inclusiva costituita da esperienze e sperimentazioni in classe: un ambiente dove si 'combatte' alla pari con armi dispari di conseguenza, senza mai dimenticare la stretta integrazione tra processi cognitivi, motivazionali ed emotivi e la loro influenza sull'apprendimento. Uno spazio in cui si strutturano insieme attività volte alla costruzione di significati degli oggetti matematici, dove sono coinvolte persone, strutture e idee, dove la percezione di essere riusciti a superare un compito porta al desiderio di proseguire nell'impegno ad innalzare le proprie competenze, migliorare l'autostima e il senso di autoefficacia scolastica.</p> <p>Un approccio didattico innovativo con 'esperimenti matematici' dove si suggeriscono domande (ma perché succede?), stimolano l'immaginazione (com'è possibile che qualcosa di bi-dimensionale diventi tridimensionale?) e racchiudono spunti per arrivare a chiarirsi le idee: arrivare ad una riflessione e far scattare un improvviso «clic!» (il famoso «aha! ho capito prof. ») e intravedere la « soluzione », ovvero capire. Una didattica laboratoriale costruttiva e non descrittiva che motiva l'apprendimento in linea con le attuali Indicazioni Nazionali.</p> <p>L'esperimento scientifico dimostra una legge di natura, l'esperimento matematico fa 'pensare - intuire' e 'fare - formalizzare' offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. Un'educazione matematica deve contribuire, insieme con tutte le altre discipline, alla formazione culturale del cittadino, in modo da consentirgli di partecipare alla vita sociale con consapevolezza e capacità critica. Con questo progetto intendiamo valorizzare attività laboratoriali di ricerca-azione in cui il docente riesca a far diventare la matematica, troppo spesso considerata ostica e riservata a pochi, una disciplina interessante e coinvolgente e riesca infine a comunicarne la sua bellezza.</p> <p>Metacognizione, costruzione negoziata della conoscenza, contestualizzazione e decontestualizzazione, un pensiero divergente critico - creativo e omologazione di questo, cooperazione nell'apprendimento e un'equilibrata competizione costituiranno insieme obiettivi, contenuti e metodologie di lavoro.</p> <p>Per tali attività gli strumenti possono essere di tipo tradizionale ma anche tecnologici: 'la parola', gli 'altri', materiali di facile reperibilità, le 'mani', la storia della matematica, ricerca su internet o software come i fogli elettronici per una geometria con manipolazione simbolica, i modelli dinamici per 'maneggiare l'oggetto matematico costruito'.</p> <p>Nella didattica laboratoriale la valutazione non potrà mai essere del tutto oggettiva in quanto coinvolge i ragazzi in una continua interazione reciproca in cui viene considerato il 'processo' e non il 'prodotto': osservazioni continue e sistematiche degli atteggiamenti/comportamenti durante le attività (anche sulla base di griglie di lavoro o check-list); "diari di bordo"; prove strutturate e non strutturate, su livelli diversi e con modalità diverse (pratiche, teoriche, operative); dialoghi specifici, anch'essi strutturati e non, riferiti a situazioni collegate a quanto fatto o appreso; specifici indicatori e modalità di rilevazione delle competenze maturate saranno individuati in seguito all'approvazione del progetto; infine verrà attivato un processo di autovalutazione da parte di tutti i soggetti interessati.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>07/11/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>06/03/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Matematica</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>TEMM82302N</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>23 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |



| | |
|------------|----|
| Numero ore | 30 |
|------------|----|

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICAction 2

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: MATEMATICAction3

Dettagli modulo

| Titolo modulo | |
|------------------|--|
| MATEMATICAction3 | |



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Predisponendo un curriculum nell'ambito matematico scientifico, con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze matematiche, agli obiettivi di apprendimento disciplinari, il docente individua le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione con le altre discipline e alla loro possibile aggregazione in aree.</p> <p>Una 'MATEMATICAction' per una didattica laboratoriale inclusiva costituita da esperienze e sperimentazioni in classe: un ambiente dove si 'combatte' alla pari con armi dispari di conseguenza, senza mai dimenticare la stretta integrazione tra processi cognitivi, motivazionali ed emotivi e la loro influenza sull'apprendimento. Uno spazio in cui si strutturano insieme attività volte alla costruzione di significati degli oggetti matematici, dove sono coinvolte persone, strutture e idee, dove la percezione di essere riusciti a superare un compito porta al desiderio di proseguire nell'impegno ad innalzare le proprie competenze, migliorare l'autostima e il senso di autoefficacia scolastica.</p> <p>Un approccio didattico innovativo con 'esperimenti matematici' dove si suggeriscono domande (ma perché succede?), stimolano l'immaginazione (com'è possibile che qualcosa di bidimensionale diventi tridimensionale?) e racchiudono spunti per arrivare a chiarirsi le idee: arrivare ad una riflessione e far scattare un improvviso «clic!» (il famoso «aha! ho capito prof. ») e intravedere la « soluzione », ovvero capire. Una didattica laboratoriale costruttiva e non descrittiva che motiva l'apprendimento in linea con le attuali Indicazioni Nazionali.</p> <p>L'esperimento scientifico dimostra una legge di natura, l'esperimento matematico fa 'pensare - intuire' e 'fare - formalizzare' offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. Un'educazione matematica deve contribuire, insieme con tutte le altre discipline, alla formazione culturale del cittadino, in modo da consentirgli di partecipare alla vita sociale con consapevolezza e capacità critica. Con questo progetto intendiamo valorizzare attività laboratoriali di ricerca-azione in cui il docente riesca a far diventare la matematica, troppo spesso considerata ostica e riservata a pochi, una disciplina interessante e coinvolgente e riesca infine a comunicarne la sua bellezza.</p> <p>Metacognizione, costruzione negoziata della conoscenza, contestualizzazione e decontestualizzazione, un pensiero divergente critico - creativo e omologazione di questo, cooperazione nell'apprendimento e un'equilibrata competizione costituiranno insieme obiettivi, contenuti e metodologie di lavoro.</p> <p>Per tali attività gli strumenti possono essere di tipo tradizionale ma anche tecnologici: 'la parola', gli 'altri', materiali di facile reperibilità, le 'mani', la storia della matematica, lim, one-note, ricerca su internet o software come i fogli elettronici per una geometria con manipolazione simbolica, i modelli dinamici per 'maneggiare l'oggetto matematico costruito'.</p> <p>Nella didattica laboratoriale la valutazione non potrà mai essere del tutto oggettiva in quanto coinvolge i ragazzi in una continua interazione reciproca in cui viene considerato il 'processo' e non il 'prodotto': osservazioni continue e sistematiche degli atteggiamenti/comportamenti durante le attività (anche sulla base di griglie di lavoro o check-list); "diari di bordo"; prove strutturate e non strutturate, su livelli diversi e con modalità diverse (pratiche, teoriche, operative); dialoghi specifici, anch'essi strutturati e non, riferiti a situazioni collegate a quanto fatto o appreso; specifici indicatori e modalità di rilevazione delle competenze maturate saranno individuati in seguito all'approvazione del progetto; infine verrà attivato un processo di autovalutazione da parte di tutti i soggetti interessati.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>20/11/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>09/03/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Matematica</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>TEEE82304R</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>23 Allievi (Primaria primo ciclo)</p> |



Numero ore 30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICAction3

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: English with Scratch

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|----------------------|
| Titolo modulo | English with Scratch |



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il progetto "English with Scratch" intende favorire l'integrazione fra persone di culture diverse attraverso l'acquisizione della competenza comunicativa in lingua inglese e l'utilizzo di una didattica attiva. Si cercherà di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione; contemporaneamente sarà promosso l'uso delle TIC come strumento per favorire l'apprendimento e sostenere la motivazione. Le attività si svolgeranno in un rientro settimanale di due ore, per numero 15 rientri complessivi per ciascun modulo.</p> <p>Gli obiettivi sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rafforzare le abilità audio-orali - rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua - migliorare la pronuncia - sviluppare competenze linguistiche legate alle aree tematiche previste dall'esame Trinity - ampliare il lessico - migliorare l'uso delle TIC - avviare al coding e al pensiero computazionale - sviluppare il pensiero creativo - inventare un video con Scratch simulando situazioni di vita reale - preparare gli studenti alla certificazione Trinity <p>Contenuti: lessico e funzioni riguardanti holidays, shopping, food, sports and hobbies, school and work, festivals, means of transport, music, personal experiences.</p> <p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing (imparare facendo) - Cooperative learning, pair work, group work - Utilizzo del programma scratch - Utilizzo della piattaforma Edmodo (per condividere idee, domande, materiali ecc.) - Utilizzo di LIM, tablet, pc, video proiettore <p>ESITI ATTESI E IMPATTO SUL TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la competenza comunicativa - Capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio - Aumentare l'interesse e la motivazione allo studio e di conseguenza diminuzione della dispersione scolastica - Acquisizione della certificazione Trinity che, essendo riconosciuta da numerose università e aziende, può essere considerata un facilitatore per l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro o nel proseguimento degli studi. - Sentimento di aggregazione e di partecipazione alla realtà locale <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Specifici indicatori e modalità di verifica saranno proposti a livello di dipartimento e approvati in collegio; le valutazioni extracurricolari, per gli alunni partecipanti al progetto, confluiranno nella valutazione curricolare quadrimestrale.</p> <p>Si prevede il conseguimento di una certificazione finale.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>07/11/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>27/02/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua straniera</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>TEMM82301L</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>23 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English with Scratch

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: English with Scratch 2

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|------------------------|
| Titolo modulo | English with Scratch 2 |



| | |
|--|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il progetto "English with Scratch" intende favorire l'integrazione fra persone di culture diverse attraverso l'acquisizione della competenza comunicativa in lingua inglese e l'utilizzo di una didattica attiva. Si cercherà di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione; contemporaneamente sarà promosso l'uso delle TIC come strumento per favorire l'apprendimento e la motivazione.</p> <p>Gli obiettivi sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rafforzare le abilità audio-orali - rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua - migliorare la pronuncia - sviluppare competenze linguistiche legate alle aree tematiche previste dall'esame Trinity - ampliare il lessico - migliorare l'uso delle TIC - avvio al coding e al pensiero computazionale - sviluppare il pensiero creativo - inventare un video con Scratch simulando situazioni di vita reale - preparare gli studenti alla certificazione Trinity <p>Contenuti: lessico e funzioni riguardanti holidays, shopping, food, sports and hobbies, school and work, festivals, means of transport, music, personal experiences.</p> <p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing (imparare facendo) - Cooperative learning, pair work, group work - Utilizzo del programma scratch - Utilizzo della piattaforma Edmodo (per condividere idee, domande, materiali ecc.) - Utilizzo di LIM, tablet, pc, video proiettore. <p>ESITI ATTESI E IMPATTO SUL TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la competenza comunicativa - Capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio - Aumentare l'interesse e la motivazione allo studio e di conseguenza diminuzione della dispersione scolastica - Acquisizione della certificazione Trinity che, essendo riconosciuta da numerose università e aziende, può essere considerata un facilitatore per l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro o nel proseguimento degli studi. - Sentimento di aggregazione e di partecipazione alla realtà locale <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Specifici indicatori e modalità di verifica saranno proposti a livello di dipartimento e approvati in collegio; le valutazioni extracurricolari, per gli alunni partecipanti al progetto, confluiranno nella valutazione curricolare quadrimestrale.</p> <p>Si prevede il conseguimento di una certificazione.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>09/11/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>15/02/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua straniera</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>TEMM82302N</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>23 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |



Scheda dei costi del modulo: English with Scratch 2

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: English with Scratch3

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|-----------------|-----------------------|
| Titolo modulo | English with Scratch3 |



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il progetto "English with Scratch" intende favorire l'integrazione fra persone di culture diverse attraverso l'acquisizione della competenza comunicativa in lingua inglese e l'utilizzo di una didattica attiva. Si cercherà di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione; contemporaneamente sarà promosso l'uso delle TIC come strumento per favorire l'apprendimento e sostenere la motivazione. Le attività si svolgeranno in un rientro settimanale di due ore, per numero 15 rientri complessivi per ciascun modulo.</p> <p>Gli obiettivi sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rafforzare le abilità audio-orali - rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua - migliorare la pronuncia - sviluppare competenze linguistiche legate alle aree tematiche previste dall'esame Trinity - ampliare il lessico - migliorare l'uso delle TIC - avviare al coding e al pensiero computazionale - sviluppare il pensiero creativo - inventare un video con Scratch simulando situazioni di vita reale - preparare gli studenti alla certificazione Trinity <p>Contenuti: lessico e funzioni riguardanti holidays, shopping, food, sports and hobbies, school and work, festivals, means of trasport, music, personal experiences.</p> <p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing (imparare facendo) - Cooperative learning, pair work, group work - Utilizzo del programma scratch - Utilizzo della piattaforma Edmodo (per condividere idee, domande, materiali ecc.) - Utilizzo di LIM, tablet, pc, video proiettore <p>ESITI ATTESI E IMPATTO SUL TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la competenza comunicativa - Capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio - Aumentare l'interesse e la motivazione allo studio e di conseguenza diminuzione della dispersione scolastica - Acquisizione della certificazione Trinity che, essendo riconosciuta da numerose università e aziende, può essere considerata un facilitatore per l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro o nel proseguimento degli studi. - Sentimento di aggregazione e di partecipazione alla realtà locale <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Specifici indicatori e modalità di verifica saranno proposti a livello di dipartimento e approvati in collegio; le valutazioni extracurricolari, per gli alunni partecipanti al progetto, confluiranno nella valutazione curricolare quadrimestrale. Si prevede il conseguimento di una certificazione finale.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>08/11/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>28/03/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua straniera</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>TEEE82304R</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>23 Allievi (Primaria primo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English with Scratch3

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|--------------------------|--------------------|
| Piccole colonne crescono | € 11.364,00 |
| Miglioriamoci | € 31.692,00 |
| TOTALE PROGETTO | € 43.056,00 |

| | |
|--|---|
| Avviso | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 46371) |
| Importo totale richiesto | € 43.056,00 |
| Num. Delibera collegio docenti | 1423/A19 |
| Data Delibera collegio docenti | 15/05/2017 |
| Num. Delibera consiglio d'istituto | 1424/A19 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 04/04/2017 |
| Data e ora inoltro | 16/05/2017 12:09:18 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|---|---|--------------------|-------------|
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Linguaggi: <u>I campi dei linguaggi</u> | € 5.682,00 | |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Musica: <u>I campi della musica</u> | € 5.682,00 | |
| | Totale Progetto "Piccole colonne crescono" | € 11.364,00 | € 20.000,00 |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>MATEMATICAAction</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>MATEMATICAAction 2</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>MATEMATICAAction3</u> | € 5.682,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>English with Scratch</u> | € 5.082,00 | |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. CAMPLI (TEIC82300G)

| | | | |
|------------------------------|---|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>English with Scratch 2</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>English with Scratch3</u> | € 5.682,00 | |
| | Totale Progetto "Miglioriamoci" | € 31.692,00 | € 45.000,00 |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 43.056,00 | |