

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Scuola primaria

ITALIANO - Scuola Primaria	VOTO
L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in classe con estrema sicurezza. Ascolta, legge, comprende integralmente, compie inferenze e opera riflessioni su testi complessi di vario tipo; utilizza abilità funzionali allo studio, individuando e mettendo in relazione le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le sintetizza utilizzando la terminologia specifica; nell'esposizione orale è eccellente. Scrive testi corretti nell'ortografia e ampi nelle scelte lessicali, dimostrando un utilizzo competente delle strutture morfo-sintattiche della lingua.	10
L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in classe con sicurezza. Ascolta, legge, comprende e interpreta con competenza testi di vario tipo; utilizza abilità funzionali allo studio, individuando e mettendo in relazione le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le sintetizza utilizzando termini specifici; nell'esposizione orale è preciso. Scrive testi corretti nell'ortografia e con scelte lessicali appropriate, dimostrando un utilizzo competente delle strutture morfo-sintattiche della lingua.	9
L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in classe con pertinenza. Ascolta, legge, comprende adeguatamente frasi e testi di vario tipo; utilizza abilità funzionali allo studio, individuando e mettendo in relazione le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le sintetizza utilizzando termini specifici; l'esposizione orale è corretta. Scrive testi corretti nell'ortografia e nelle scelte lessicali, dimostrando un utilizzo soddisfacente delle strutture morfo-sintattiche della lingua.	8
L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in classe in modo abbastanza pertinente. Ascolta, legge, comprende frasi e testi di vario tipo; utilizza abilità funzionali allo studio, individuando e mettendo in relazione la maggior parte delle informazioni utili per l'apprendimento di un argomento perché sintetizza con un lessico abbastanza adeguato; l'esposizione orale è organica ma essenziale. Scrive testi abbastanza corretti nell'ortografia e nelle scelte lessicali, dimostrando un utilizzo non sempre preciso delle strutture morfo-sintattiche della lingua.	7
L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in classe in modo essenziale. Ascolta, legge, comprende approssimativamente frasi e testi di vario tipo; utilizza poche abilità funzionali allo studio, individuando e mettendo in relazione solo le informazioni principali per l'apprendimento di un argomento dato; opportunamente guidato sintetizza le informazioni utilizzando una terminologia semplice; l'esposizione orale è sufficiente. Scrive testi parzialmente corretti nell'ortografia e nelle scelte lessicali, dimostrando un utilizzo accettabile delle strutture morfo-sintattiche della lingua.	6
L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in classe in modo inadeguato. Ascolta, legge, comprende con difficoltà frasi e testi di vario tipo; non riesce a utilizzare autonomamente abilità funzionali allo studio; la rielaborazione personale e l'esposizione orale sono insufficienti. Scrive testi spesso scorretti nell'ortografia ed estremamente essenziali nelle scelte lessicali, dimostrando a volte una conoscenza e un utilizzo improprio delle strutture morfo-sintattiche della lingua.	5

LINGUA INGLESE – Scuola Primaria	VOTO
L'alunno comprende pienamente brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; comunica in modo fluido in scambi d'informazioni descrivendo con padronanza aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; legge brevi messaggi in modo eccellente; scrive correttamente parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe cogliendo i principali elementi grammaticali.	10
L'alunno comprende in modo preciso brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; comunica in modo appropriato in scambi d'informazioni descrivendo con accuratezza aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; legge semplici e brevi messaggi con sicurezza; scrive correttamente parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	9
L'alunno comprende adeguatamente brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; comunica correttamente in scambi d'informazioni descrivendo con pertinenza aspetti semplici del proprio vissuto e del proprio ambiente; legge semplici e brevi messaggi in modo scorrevole; scrive parole e brevi frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe in modo corretto.	8
L'alunno comprende discretamente brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; comunica abbastanza correttamente in scambi d'informazioni descrivendo semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; legge adeguatamente semplici e brevi messaggi; scrive alcune parole e brevi e semplici frasi di uso quotidiano.	7
L'alunno comprende sufficientemente brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; comunica in modo essenziale in scambi d'informazioni; legge e scrive semplici parole.	6
L'alunno comprende solo alcuni messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; comunica con difficoltà in scambi d'informazioni; legge e scrive semplici parole solo se guidato.	5

STORIA - Scuola Primaria	VOTO
<p>L'alunno conosce in modo approfondito gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa con competenza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua con padronanza le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, anche con l'utilizzo di carte geo storiche.</p> <p>Comprende in maniera eccellente testi storici, avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, li racconta e li rielabora organizzando le informazioni e le conoscenze.</p>	10
<p>L'alunno riconosce in modo sicuro elementi significativi del passato del suo ambiente di vita che esplora in modo via via più approfondito.</p> <p>Usa la linea del tempo con precisione per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua con competenza le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, anche con l'utilizzo di carte geostoriche.</p> <p>Comprende in maniera rilevante testi storici, avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, li racconta e li rielabora organizzando le informazioni e le conoscenze.</p>	9

<p>L'alunno riconosce in modo adeguato elementi significativi del passato del suo ambiente di vita che esplora.</p> <p>Usa la linea del tempo in modo corretto per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua in modo pertinente le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, anche con l'utilizzo di carte geostoriche.</p> <p>Comprende in maniera soddisfacente i testi storici, che racconta e rielabora organizzando le informazioni e le conoscenze, nonché avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p>	8
<p>L'alunno riconosce alcuni elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare le principali informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua la maggior parte delle relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, anche con l'utilizzo di carte geostoriche.</p> <p>Comprende testi storici, avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, li racconta e li rielabora discretamente organizzando le informazioni e le conoscenze.</p>	7
<p>L'alunno riconosce in modo essenziale elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo in modo accettabile per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua solo alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, anche con l'utilizzo di carte geostoriche.</p> <p>Comprende e rielabora superficialmente testi storici, avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p>	6
<p>L'alunno riconosce in modo frammentario gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo in modo inadeguato per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.</p> <p>Individua in maniera disorganica le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, anche con l'utilizzo di carte geostoriche.</p> <p>Comprende parzialmente i testi storici, li racconta e li rielabora con difficoltà.</p>	5

GEOGRAFIA – Scuola Primaria	VOTO
<p>L'alunno si orienta con grande sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza con competenza il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche da cui ricava informazioni.</p> <p>Riconosce e denomina con padronanza ambienti e paesaggi individuandone caratteristiche, analogie e differenze.</p> <p>Individua con perizia le progressive trasformazioni operate dall'uomo e i sistemi territoriali cogliendone connessioni e interdipendenze.</p>	10

<p>L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza in modo preciso il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche da cui ricava informazioni.</p> <p>Riconosce e denomina in modo appropriato ambienti e paesaggi individuandone caratteristiche, analogie e differenze.</p> <p>Individua con precisione le progressive trasformazioni operate dall'uomo e i sistemi territoriali cogliendone connessioni e interdipendenze.</p>	9
<p>L'alunno si orienta in modo corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza in modo adeguato il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche da cui ricava informazioni.</p> <p>Riconosce e denomina in maniera soddisfacente ambienti e paesaggi individuandone caratteristiche, analogie e differenze.</p> <p>Individua in modo pertinente le progressive trasformazioni operate dall'uomo e i sistemi territoriali cogliendone connessioni e interdipendenze.</p>	8
<p>L'alunno si orienta discretamente nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza in modo semplice il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche.</p> <p>Riconosce e denomina i principali ambienti e paesaggi individuandone caratteristiche, analogie e differenze.</p> <p>Individua in modo abbastanza adeguato le progressive trasformazioni operate dall'uomo e i sistemi territoriali cogliendone connessioni e interdipendenze.</p>	7
<p>L'alunno si orienta in modo accettabile nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando semplici riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza in modo sufficiente il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche da cui ricava informazioni.</p> <p>Riconosce e denomina in maniera essenziale ambienti e paesaggi individuandone caratteristiche, analogie, differenze e progressive trasformazioni operate dall'uomo.</p>	6
<p>L'alunno si orienta con difficoltà nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</p> <p>Fatica a utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche.</p> <p>Riconosce parzialmente ambienti e paesaggi con relative caratteristiche, analogie e differenze; individua solo semplici trasformazioni operate dall'uomo.</p>	5

MATEMATICA - Scuola Primaria	VOTO
<p>L'alunno si muove con sicurezza e abilità nel calcolo scritto e mentale.</p> <p>Descrive, rappresenta, classifica e misura forme e figure del piano e dello spazio, utilizzando con padronanza gli strumenti idonei per il disegno geometrico; progetta e costruisce modelli di vario tipo.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici.</p> <p>Comprende e risolve problemi, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>	10
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.</p> <p>Descrive, rappresenta, classifica e misura forme e figure del piano e dello spazio, utilizzando gli strumenti idonei per il disegno geometrico.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici.</p> <p>Comprende e risolve facili problemi, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e descrivendo il procedimento seguito.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,).</p>	9
<p>L'alunno si muove adeguatamente nel calcolo scritto e mentale.</p> <p>Rappresenta, classifica e misura forme e figure del piano e dello spazio, utilizzando gli strumenti idonei per il disegno geometrico.</p> <p>Ricerca dati per ricavare semplici informazioni.</p> <p>Comprende e risolve facili problemi descrivendone il procedimento.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,).</p>	8
<p>L'alunno si muove discretamente nel calcolo scritto e mentale.</p> <p>Rappresenta, classifica e misura forme e figure del piano e dello spazio, utilizzando alcuni strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>Ricerca dati essenziali per ricavare informazioni.</p> <p>Comprende e risolve facili problemi descrivendone in modo essenziale il procedimento.</p> <p>Costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi.</p> <p>Riconosce e utilizza alcune rappresentazioni di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,).</p>	7
<p>L'alunno opera sufficientemente nel calcolo scritto e mentale.</p> <p>Rappresenta e misura solo alcune forme e figure del piano.</p> <p>Ricerca alcuni semplici dati per ricavare informazioni.</p> <p>Se guidato nell'impostazione, risolve facili problemi, descrivendo in modo generico il procedimento seguito.</p>	6

Costruisce ragionamenti molto semplici formulando poche ipotesi. Riconosce alcune rappresentazioni di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,).	
L'alunno si muove con difficoltà nel calcolo scritto e mentale. Fatica a rappresentare e misurare forme e figure del piano. Opportunamente guidato, risolve alcuni facili problemi. Riconosce solo poche e semplici rappresentazioni di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni,).	5

SCIENZE - Scuola Primaria	VOTO
L'alunno sviluppa atteggiamenti di spiccata curiosità e attenzione ai fenomeni del mondo che lo circonda e li esplora correttamente con un approccio scientifico: fa misurazioni, individua somiglianze, differenze, relazioni e dati significativi e li rappresenta graficamente con sicurezza. Riconosce in modo sistematico le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; esprime con un linguaggio appropriato ciò che sperimenta, riconoscendone e descrivendone il funzionamento. Rispetta l'ambiente intorno a sé, ricerca e si documenta sui problemi che lo interessano in modo approfondito.	10
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e attenzione ai fenomeni del mondo che lo circonda e li esplora correttamente con un approccio scientifico: fa misurazioni, individua somiglianze, differenze, relazioni e dati significativi e li rappresenta graficamente in modo preciso. Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; esprime con un linguaggio appropriato ciò che sperimenta, riconoscendone e descrivendone il funzionamento. Rispetta l'ambiente intorno a sé; ricerca e si documenta sui problemi che lo interessano il modo sicuro.	9
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e attenzione ai fenomeni del mondo che lo circonda e li esplora adeguatamente con un approccio scientifico. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; esprime con un linguaggio adeguato ciò che sperimenta, riconoscendone e descrivendone il funzionamento. Rispetta l'ambiente intorno a sé; ricerca e si documenta sui problemi che lo interessano in modo soddisfacente.	8
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e attenzione ad alcuni fenomeni del mondo che lo circonda e li esplora con un approccio scientifico abbastanza corretto. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; esprime con semplicità ciò che sperimenta, riconoscendone e descrivendone il funzionamento. Rispetta l'ambiente intorno a sé; ricerca e si documenta sui problemi che lo interessano in maniera accettabile.	7
L'alunno sviluppa parziale curiosità e attenzione ai fenomeni del mondo che lo circonda e li esplora con un approccio non sempre adeguato. Riconosce solo le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; esprime con un linguaggio accettabile ciò che sperimenta, riconoscendone e descrivendone il funzionamento. Rispetta l'ambiente intorno a sé.	6

<p>L'alunno manifesta atteggiamenti di scarsa curiosità e attenzione ai fenomeni del mondo che lo circonda.</p> <p>Riconosce in modo frammentario le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; esprime con difficoltà ciò che sperimenta.</p> <p>Riconosce il valore dell'ambiente intorno a sé.</p>	5
---	---

TECNOLOGIA - Scuola Primaria	VOTO
L'alunno riconosce e identifica con competenza nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; conosce e utilizza con sicurezza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; ricava informazioni approfondite su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo le etichette; produce con competenza rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti multimediali.	10
L'alunno riconosce e identifica con precisione nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; conosce e utilizza con sicurezza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; ricava in modo preciso informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo le etichette; produce correttamente rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti multimediali.	9
L'alunno riconosce e identifica in modo corretto nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; conosce e utilizza in modo adeguato semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; ricava in modo soddisfacente informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo le etichette; produce correttamente semplici rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti multimediali.	8
L'alunno riconosce e identifica adeguatamente nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; ricava alcune informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo le etichette; produce semplici rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti multimediali.	7
L'alunno riconosce e identifica in modo essenziale nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; conosce e utilizza in modo sufficiente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; ricava solo informazioni essenziali su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo le etichette; produce, se guidato, semplici rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti multimediali.	6
L'alunno riconosce con difficoltà nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; conosce e utilizza in modo non sempre adeguato semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; ricava informazioni frammentarie su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo le etichette.	5

MUSICA - Scuola Primaria	VOTO
<p>L'alunno ascolta, discrimina ed elabora con grande padronanza eventi sonori e conosce in modo approfondito diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>Articola con competenza combinazioni ritmiche e melodiche eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti; esegue con precisione brani vocali o strumentali.</p>	10

L'alunno ascolta, discrimina ed elabora con competenza eventi sonori e conosce in modo approfondito diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Articola con sicurezza combinazioni ritmiche e melodiche eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti; esegue con precisione semplici brani vocali o strumentali.	9
L'alunno ascolta, discrimina ed elabora con correttezza eventi sonori e conosce in modo adeguato diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Articola in modo soddisfacente combinazioni ritmiche e melodiche eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti; esegue in modo corretto semplici brani vocali o strumentali.	8
L'alunno ascolta, discrimina ed elabora discretamente eventi sonori e conosce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Articola semplici combinazioni ritmiche e melodiche eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti; esegue semplici brani vocali o strumentali.	7
L'alunno ascolta, discrimina ed elabora in modo accettabile eventi sonori e conosce alcune possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Articola semplici combinazioni ritmiche e melodiche eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti; esegue semplici brani vocali o strumentali.	6
L'alunno ascolta, ma discrimina ed elabora con difficoltà eventi sonori e conosce solo parzialmente alcune possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Fatica a eseguire combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	5

ARTE E IMMAGINE – Scuola Primaria	VOTO
L'alunno utilizza in modo eccellente le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e materiali. Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali con sicurezza. Conosce e apprezza con grande competenza le opere artistiche provenienti dal proprio territorio e da ogni cultura.	10
L'alunno utilizza in modo sicuro le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e materiali. Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali con sicurezza. Conosce e apprezza con padronanza le opere artistiche provenienti dal proprio territorio e da ogni cultura.	9
L'alunno utilizza in modo corretto le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e materiali. Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali in maniera adeguata. Conosce e apprezza in modo soddisfacente le opere artistiche provenienti dal proprio territorio e da ogni cultura.	8
L'alunno utilizza discretamente le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche e materiali. Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali semplici. Conosce e apprezza alcune delle opere artistiche provenienti dal proprio territorio e da ogni cultura.	7

L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini solo con alcune tecniche e materiali. Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali in modo accettabile. Conosce e apprezza sufficientemente solo alcune opere artistiche.	6
L'alunno utilizza in modo scarsamente adeguato le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare immagini, utilizzando comunque tecniche e materiali semplici. Osserva, esplora, descrive e legge immagini solo se opportunamente guidato.	5

EDUCAZIONE FISICA – Scuola Primaria	VOTO
L'alunno ha acquisito una matura consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; utilizza con sicurezza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta sempre, nella pratica sportiva, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, con riguardo ai criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce con padronanza i principi relativi al proprio benessere psico-fisico.	10
L'alunno ha acquisito una buona consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; utilizza in modo sicuro il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta spesso, nella pratica sportiva, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, con riguardo ai criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce con sicurezza i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico.	9
L'alunno ha acquisito consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta abitualmente, nella pratica sportiva, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, con riguardo ai criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico.	8
L'alunno ha acquisito una discreta consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; utilizza adeguatamente il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. S'impegna nel rispettare, nella pratica sportiva, il valore delle regole, con riguardo ai criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.	7
L'alunno deve maturare una maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; utilizza in maniera essenziale il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta a fatica il valore delle regole nella pratica sportiva. Riconosce pochi principi relativi al proprio benessere psico-fisico.	6
L'alunno non ha ancora maturato consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; utilizza difficilmente il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta con grande fatica il rispetto delle regole nella pratica sportiva, ignorando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Non conosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico.	5