

# TRAGUARDI DI COMPETENZA ED OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

## DIPARTIMENTO SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: TECNOLOGIA

<p><b>Al termine della infanzia</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche ,per comunicare e per esprimersi attraverso esse.</li> <li>• Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e come supporto didattico.</li> </ul>	<p><b>Al termine della classe 3<sup>a</sup> Scuola Primaria</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i sistemi tecnologici correnti e la loro importanza.</li> <li>• Conoscere i principali processi di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia.</li> <li>• Conosce le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e ne individua la loro utilità nella vita di ogni giorno.</li> <li>• Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e come supporto didattico.</li> <li>• Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e per potenziare le proprie capacità comunicative.</li> </ul>	<p><b>Al termine della Scuola secondaria di I° grado</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono.</li> <li>• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> <li>• Conosce ed utilizza oggetti ,strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli.</li> <li>• Utilizza adeguate risorse materiali ,organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti,anche digitali.</li> <li>• Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato , in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> <li>• Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione</li> <li>• Sa utilizzare istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi collaborando con i compagni</li> </ul> <p>Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali</p>
---	--	---

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Nucleo fondante: Prevedere ,immaginare e progettare .Conoscere il P.C.**

<p><b>Al termine della scuola dell'infanzia</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper muovere il mouse</li> <li>• Conoscere le principali funzioni del P.C.</li> </ul>	<p><b>Al termine della classe 3<sup>^</sup> Scuola Primaria</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali grandezze fisiche , riferite ai materiali più comuni.</li> <li>• Utilizza le funzioni più semplici del software.Paint:</li> <li>• Colora con lo strumento di riempimento</li> <li>• Disegna con matita e gomma.</li> </ul>	<p><b>Al termine della classe 5<sup>^</sup> Scuola Primaria</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali grandezze fisiche riferite ai materiali più comuni. Utilizza le funzioni più semplici del software</li> <li>• Paint:</li> </ul>	<p><b>Al termine della Scuola Secondaria di I grado</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali.</li> <li>• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto.</li> </ul>
---	---	--	--

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Nucleo fondante: Intervenire, trasformare e produrre .**

<p><b>Al termine della scuola dell'Infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Smontare e rimontare semplici oggetti.</li><li>● Costruire oggetti con materiale facilmente reperibile.</li></ul>	<p><b>Al termine della classe 3<sup>^</sup> Scuola Primaria</b></p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti.</p> <p>Costruire oggetti con materiale facilmente reperibile.</p>	<p><b>Al termine della classe 5<sup>^</sup> Scuola Primaria</b></p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti.</p> <p>Costruire oggetti con materiale facilmente reperibile.</p>	<p><b>Al termine della Scuola secondaria di I grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali ed il ciclo produttivo di sintesi.</li><li>● Saper disegnare ed elaborare immagini.</li></ul>
---	---	---	---

# TRAGUARDI DI COMPETENZA ED OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

## DIPARTIMENTO SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: SCIENZE MOTORIE

<p><b>Al termine della scuola dell'Infanzia</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;</li> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, accorgendosi dei suoi cambiamenti</li> </ul>	<p><b>Al termine della classe 5<sup>a</sup> Scuola Primaria</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</li> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco – sport.</li> <li>• Sperimenta diverse gestualità tecniche.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastiche.</li> <li>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio tenesse psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</li> </ul> <p>Comprende il valore delle regole da rispettare.</p>	<p><b>Al termine della Scuola secondaria di I° grado</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</li> <li>• Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite.</li> <li>• Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionale li per entrare in relazione con gli altri, praticando, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> <li>• Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> <li>• Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>• E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</li> </ul>
--	---	--

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Nucleo fondante: il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Al termine della scuola dell'infanzia	Al termine della classe 3 <sup>a</sup> Scuola Primaria	Al termine della classe 5 <sup>a</sup> Scuola Primaria	Al termine della Scuola Secondaria di I <sup>o</sup> grado
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa organizzare e coordinare i propri movimenti nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <p>sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>L'alunno sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</li> <li>• Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare e trasferire per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>• Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove.</li> <li>• Utilizza e correla le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> <li>• Sa orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)</li> </ul>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Nucleo fondante: il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Al termine della scuola dell'Infanzia	Al termine della classe 3 <sup>a</sup> Scuola Primaria	Al termine della classe 5 <sup>a</sup> Scuola Primaria	Al termine della Scuola Secondaria di I grado
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la conoscenza del proprio corpo attraverso i cinque sensi .</li> <li>• Sviluppare il senso del ritmo.</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma originale, modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione</li> <li>• eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture individuali e di gruppo.</li> <li>• Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.</li> <li>• Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ul>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Nucleo fondante: il gioco, lo sport, le regole e il fair play

<p><b>Al termine della scuola dell'Infanzia</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova piacere nel movimento e sa coordinarsi in giochi di gruppo ed individuali, che richiedono il rispetto delle regole all'interno della scuola ed all'aperto.</li> </ul>	<p><b>Al termine della classe 3<sup>a</sup> Scuola Primaria</b></p> <p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare e rappresentare oggetti e figure, utilizzando tabelle e diagrammi di vario tipo.</li> <li>• Leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali.</li> </ul>	<p><b>Al termine della classe 5<sup>a</sup> Scuola Primaria</b></p> <p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco-sport</i>.</li> <li>• utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare.</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</li> <li>• Nella competizione accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto dei perdenti.</li> </ul>	<p><b>Al termine della Scuola secondaria di I grado</b></p> <p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare le sue capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.</li> <li>• realizzare strategie di gioco e partecipare in forma propositiva e collaborativa.</li> <li>• Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice.</li> <li>• gestire le situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul>
--	--	--	---

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Nucleo fondante: sicurezza e prevenzione, salute e benessere

Al termine della scuola dell'infanzia	Al termine della classe 3 <sup>a</sup> Scuola Primaria	Al termine della classe 5 <sup>a</sup> Scuola Primaria	Al termine della Scuola secondaria di 1° grado
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del proprio corpo.</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assume comportamenti giusti ed adeguati per la prevenzione degli infortuni.</li> <li>• E' consapevole delle varie funzioni fisiologiche in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>• Acquisire consapevolezza delle varie funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di conoscere cambiamenti morfologici caratteristici dell'età.</li> <li>• Essere in grado di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare.</li> <li>• utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, salvaguardando la propria l'altrui sicurezza.</li> <li>• adottare comportamenti appropriati in situazioni di pericolo.</li> <li>• Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica, riconoscendone i benefici.</li> <li>• Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza(doping, droghe</li> </ul>