

# CURRICOLO LINGUA ITALIANA SCUOLA PRIMARIA

Campi

- 8 SET. 2015

Prof. 3333 A/CP

## COMPETENZA CHIAVE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

### TERMINE SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	METODOLOGIA
<b>Ascolto</b> <b>Parlato</b>	L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.  Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Mettere in atto strategie di ascolto ,di memorizzazione delle informazioni di una comunicazione.  Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).  Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.  Usare le strutture caratteristiche delle diverse tipologie testuali per organizzare e pianificare la	Per il raggiungimento dei traguardi si terrà conto della realtà del gruppo classe degli stili di apprendimento personale degli alunni, delle dinamiche di gruppo, dei tempi a disposizione.  Secondo le situazioni si utilizzeranno i seguenti metodi:

		<p>comunicazione orale.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro , rispettando l'ordine cronologico e logico inserendo elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una discussione, conversazione, dialogo, argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo esempi.</p>	<p>metodi attivi: esperienza diretta, agire con strumenti, esplorare, costruire, procedere per scoperta.</p> <p>Metodi simbolici:</p> <p>fare lezione tradizionale attraverso l'uso della parola, spiegare, narrare, dialogare, far leggere, far riflettere, far riesporre verbalmente.</p> <p>Promuovere conversazioni, discussioni, circle time, brainstorming.....;</p> <p>Approccio narrativo.</p> <p>Apprendistato cognitivo.</p> <p>Metacognizione.</p> <p>Metodi analogici:</p> <p>giocare, simulare, drammatizzare.</p>
<p><b>Letture</b></p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando Strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia e</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione ,sia in quella silenziosa.</p> <p>Utilizzare tecniche di lettura.</p> <p>Usare nella lettura strategie per analizzare il contenuto, porsi domande all'inizio e durante la lettura, cogliere</p>	

	<p>formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>indizi per la comprensione; ricercare informazioni anche in funzione della sintesi.</p> <p>Leggere testi di tipologie diverse cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni esplicite, implicite e le loro relazioni.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza(moduli, orari, grafici, mappe) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di comprensione ( sottolineare, annotare, costruire grafici, mappe ecc.)</p> <p>Leggere testi letterari narrativi e testi poetici cogliendone il senso , le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>Metodi collaborativi: laboratori, apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari.</p>
	<p>Scrive testi di tipo diversi corretti nell' ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni</p>	<p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e lessicale.</p> <p>Produrre testi coerenti e coesi per</p>	

<p><b>Scrittura</b></p>	<p>di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>raccontare esperienze personali.</p> <p>Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre testi di diverso tipo, a seconda degli scopi e del destinatario.</p> <p>Manipolare testi in base ad un vincolo dato o in modo creativo.</p>	
<p><b>Acquisizione e Espansione del lessico</b></p>	<p>L'alunno accede a testi scritti di varia natura e tipologia come fonte per ampliare e arricchire il proprio bagaglio linguistico.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole ( sinonimi, omonimi...).</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	

<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua</b></p>	<p>L'alunno applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>Conoscere e utilizzare i sintagmi categoriali, padroneggiando il concetto di espansione. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e riconoscere i principali tratti grammaticali.</p> <p>Applicare in modo opportuno le principali convenzioni ortografiche.</p>	
--	---	---	--

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA.**

**STORIA**

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	METODOLOGIA
TEMPO E INDICATORI TEMPORALI	<p>Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate. Collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. Conoscere il contesto ambientale, sociale, economico, religioso delle civiltà studiate</p>	<p>-Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, datare e periodizzare</p>	<p>Filo conduttore delle attività è suscitare interesse e curiosità, per favorire il collegamento con le conoscenze pregresse e l'acquisizione di competenze specifiche, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dibattiti e attività pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> ricerca con sussidi di diverso tipo</li> <li><input type="checkbox"/> percorsi multidisciplinari e/o raccordi con altre discipline</li> <li><input type="checkbox"/> analisi di fonti storiche di vario tipo</li> <li><input type="checkbox"/> lettura di testi specifici (traduzioni di antiche storiografie, testi mitologici, ...)</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzo di carte geo-storiche e tematiche per rilevare caratteristiche e risorse dei territori considerati</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzo della linea del tempo per distinguere periodi, collocare e ordinare eventi, confrontare diverse civiltà</li> </ul>
TRASFORMAZIONE, EVOLUZIONE E MEMORIA IN RELAZIONE AL	<p>Riconoscere e comprendere l'importanza del patrimonio storicoculturale</p>	<p>-Conoscere testimonianze di eventi significativi presenti nel proprio territorio</p>	

<p><b>PRESENTE</b></p>	<p><b>di un territorio. Individuare relazioni tra gruppi umani in contesti spaziotemporali diversi</b></p>	<p><b>rappresentativi della storia locale.</b>  <b>-Ricostruire un ambiente storico cogliendo le relazioni tra uomo e ambiente</b></p>	
<p><b>FONTI</b></p>	<p><b>Produrre e verificare ipotesi; raccontare fatti studiati in relazione a fonti</b></p>	<p><b>-Comprendere e rielaborare informazioni da fonti e testi storici</b>   <b>-Analizzare con spirito critico diversi tipi di fonte</b>  <b>Leggere e interpretare carte storico-geografiche</b></p>	

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA  
SCUOLA PRIMARIA**

**GEOGRAFIA**

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	METODOLOGIA
ORIENTAMENTO E MISURAZIONE	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche	<p>-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole</p> <p>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali</p>	<p>• Aggancio alle conoscenze pregresse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Attività di ricerca</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi multidisciplinari</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Analisi delle ricchezze ambientali, artistiche e storiche del territorio italiano</li> <li><input type="checkbox"/> Lettura di testi specifici</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo di carte geografiche a diversa scala, grafici, immagini da satelliti</li> </ul>
AMBIENTE E TERRITORIO	Descrivere le caratteristiche di un territorio conosciuto e non, individuandone tutti gli	<p>-Individuare gli elementi e i caratteri che connotano i paesaggi italiani.</p> <p>-Ricavare informazioni geografiche da una</p>	



	<b>elementi</b>	<b>pluralità di fonti.</b> <b>-Utilizzare il linguaggio della geograficità</b>	
<b>TRASFORMAZIONI</b>	<b>Possedere il concetto di regione geografica</b> <b>Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici interconnessi</b>	<b>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei, mondiali.</b> <b>-Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale di un territorio</b>	