

Il notes

Il notes è composto da 6 pagine, le quali compongono in sequenza una serie di "quesiti-provocazioni" che permettono allo studente di esprimere vissuti, richieste, bisogni, opinioni in una modalità veloce e quindi istintiva e non riflessiva, questo per abbassare la soglia della difesa.

Il conduttore deve preparare il materiale precedentemente all'incontro e distribuirlo ai ragazzi solo dopo aver spiegato la modalità di svolgimento del laboratorio.

I ragazzi non devono conoscere in anticipo le domande, ma scoprirle di volta in volta durante la sequenza; in questo modo si vuole giocare sull'effetto sorpresa per favorire la spontaneità.

- 7. Come il bullismo
- 8. Il bullismo ci riguarda?
- 9. Chi mi facilita, chi mi ostacola
- 10. Chi attacca
- 11. Chi subisce
- 12. Chi resta a guardare

"DIECI PASSI"
In questa attività il mio nome sarà*



* Se al termine delle attività desideri rilevare i tuoi scritti, puoi inserire un nome, un codice di riconoscimento

1

IO CREDO CHE LA MIA CLASSE SIA

2

AD ALCUNI COMPAGNI CHIEDO CHE

3

AD ALCUNI COMPAGNI DICO CHE

4

DA ALCUNI COMPAGNI HO BISOGNO DI

5

DA ALCUNI COMPAGNI NON ACCETTO CHE

6

DA ALCUNI COMPAGNI HO PAURA CHE

7

IO DALLA MIA CLASSE MI ASPETTO CHE

8

PER CUI SONO DISPOSTO A...

9

SICURAMENTE FARÒ

10

E PER CONCLUDERE

Dieci passi nella classe



Obiettivi

- Capire come stanno andando le cose in classe dal punto di vista relazionale.
- Dare ad ognuno la possibilità di esprimere il proprio vissuto senza esporsi troppo.
- Favorire l'assunzione di impegni.

Nota: L'attività è simile alla precedente, ma utilizza un procedimento diverso. Il conduttore può scegliere la versione che preferisce (o inventarne altre...).



Durata

A seconda dell'intensità della discussione varia dai 60 agli 80 minuti.



Materiale

- Bigliettini in numero corrispondente ai partecipanti.
- Biro nere uguali per tutti.



Metodi

- Riflessione individuale.
- Discussione di gruppo.



Sequenza

1. Compilazione notes, si consiglia agli studenti di scrivere in stampatello.
2. Raccolta materiale compilato.
3. Distribuzione dei notes "mescolati".
4. Riflessione su ogni biglietto con l'aiuto del ragazzo che l'ha "pescato" e del gruppo classe.



Modalità

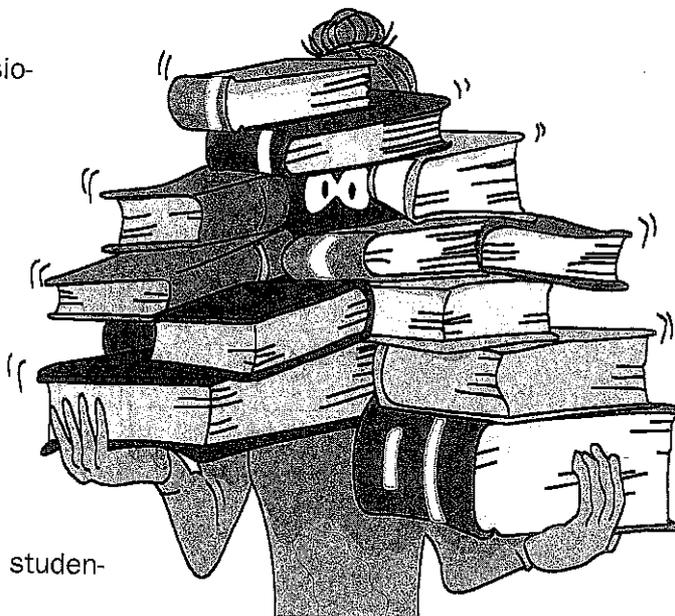
Ad ogni partecipante viene consegnato il piccolo notes da compilare, ed una biro uguale per evitare il più possibile il rischio di un eventuale riconoscimento. Lo studente è invitato a rispondere alle domande molto spontaneamente e velocemente.

Si può decidere di utilizzare l'anonimato ma, se alcuni desiderano riavere i loro scritti, potranno inserire in prima pagina un loro codice e comunicarlo all'insegnante. Al termine delle attività potranno ricercare il loro materiale.

Una volta raccolti tutti i notes compilati l'insegnante provvederà alla "mescola" e alla redistribuzione degli scritti. Ogni studente ne riceverà uno, leggerà i biglietti, se lo desidera potrà commentarli nel gruppo.

Ogni ragazzo potrà dire, su sollecitazione del conduttore:

- Come si sente la persona che ha scritto il notes.
- Cosa pensa di ciò che ha scritto la persona anonima.
- Consigli o suggerimenti a quella persona.
- Quali emozioni il notes ha risvegliato in lui.



Scarica dal cd rom le carte "I dieci passi!"

1 Cosa i
insieme

2 Mi pre

3 Emoz
sentimen

4 Bisogn

5 Piacer
di più

6 L'autor

7 Cos'è
il bullism

8 Il bullis
ci riguarda

9 Chi mi
facilita,
chi mi ost

10 Chi ai

11 Chi st

12 Chi te
a guardar

13 Bullis
verbale

14 Bullis
e divisione
del potere

15 Bullis
e differenz
culturale

16 Bullis
omosessu

17 Un cas
estremo;
la storia
di Lorenzo

18 Lavora
sul sisten

19 Saper
comunicar

20 Saper
aiutare chi
un problem

21 L'asser

22 Il confi

23 La
negoziati

24 La
mediazion

Concludend

Scheda da fotocopiare

Che cos'ho che non va?



Come stai in questa classe?



Obiettivi

Realizzare un piccolo "check up" della classe per capire come stanno andando le cose dal punto di vista relazionale, se i ragazzi si trovano bene tra loro, se qualcosa li disturba... Si può utilizzare:

- svolgendo un incontro in una classe che non si conosce;
- a metà anno scolastico, specie con un gruppo di nuova formazione, per verificare l'andamento (se c'è stato un progetto di accoglienza nei primi giorni dell'anno, si può presentare l'attività come una sorta di verifica/prosecuzione di quel progetto);
- in una propria classe, quando si ha l'impressione che ci sia qualcosa che non va ma che rimanga poco evidente.



Durata

Circa 80 minuti.



Materiale

Una scheda di lavoro e una penna per ogni allievo. Una lavagna (o lavagna a fogli) per raccogliere i risultati.



Metodi

Esercitazione individuale, lavoro di gruppo.



Sequenza

- Presentazione
- Distribuzione della scheda
- Compilazione individuale.
- Lettura delle schede.
- Condivisione e discussione.



Modalità

Il conduttore annuncia alla classe che oggi intende proporre un'attività per capire, a qualche mese dall'inizio dell'anno scolastico, se tutti si trovano bene in questo gruppo, quali problemi possono esserci e via di seguito, per trovare poi insieme un modo per parlarne e per affrontarli. Distribuisce la scheda di lavoro e invita alla compilazione individuale.

Il rispetto dell'anonimato è condizionato al grado di confidenza o, all'opposto, di tensione presente in classe. In generale è bene dare ad ognuno la possibilità di esprimersi senza essere individuato.

Le schede vengono raccolte dal conduttore e lette ad alta voce, magari riformulando le frasi in modo che non siano immediatamente riferibili a chi le ha scritte. Si annotano alla lavagna le ricorrenze e poi si discutono in classe.

L'esperienza assicura che in questo modo prendono la parola anche i ragazzi più silenziosi e, nella protezione dell'anonimato, sono molte le critiche che emergono nei confronti di chi è il prepotente.

In un incontro successivo, con un'altra specifica attività, ci si può soffermare in particolare su uno o alcuni dei risultati emersi.



- 1. Cosa faremo insieme
- 2. Mi presento
- 3. Emozioni e sentimenti
- 4. Bisogni
- 5. Piaceri di più
- 6. L'autostima
- 7. Cos'è il bullismo
- 8. Il bullismo ci riguarda?
- 9. Chi mi facilita, chi mi ostacola
- 10. Chi attacca
- 11. Chi subisce
- 12. Chi resta a guardare
- 13. Bullismo verbale
- 14. Bullismo e divisione del potere
- 15. Bullismo e differenza culturale
- 16. Bullismo e omosessualità
- 17. Un caso estremo: la storia di Lorenzo
- 18. Lavorare sui sistemi
- 19. Saper comunicare
- 20. Saper aiutare chi ha un problema
- 21. L'assertività
- 22. Il conflitto
- 23. La negoziazione
- 24. La mediazione
- Concludendo

Le carte del bullismo



Obiettivi

- Favorire un clima di confidenza, attenzione e ascolto.
- Introdurre il tema del bullismo e favorire il confronto tra compagni.



Durata

Circa mezz'ora.



Materiale

"Le carte del bullismo", scaricabili dal cd rom allegato.



Metodi

- Comunicazione in gruppo.



Sequenza e Modalità

- Il conduttore dispone il mazzo di carte al centro della stanza e pesca la prima commentandola, se è il caso anche con degli esempi personali (5').
- I partecipanti pescano uno alla volta le carte, per fare le loro comunicazioni (20').

Sono fondamentali l'ascolto, il rispetto e l'attenzione durante le comunicazioni altrui.



Scarica dal cd rom le carte del bullismo



- 1 Cosa insieme
- 2 Mi p
- 3 Emo esitimi
- 4 Biso
- 5 Piac di più
- 6 L'aul
- 7 Casi il bulli
- 8 Il bu ci rigua
- 9 Chi a faciliti chi mi
- 10 Chi
- 11 Chi
- 12 Chi a gura
- 13 Bul verbaie
- 14 Bul e divisi del pob
- 15 Bul e differ cultura
- 16 Bul omose
- 17 Un, estrem le stork di Loren
- 18 Lav sui sist
- 19 Sag comuni
- 20 Sag alutare un prof
- 21 L'a
- 22 Il c
- 23 La negozi
- 24 La mediaz
- Conclu