

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAMPLI

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE



SCUOLA PRIMARIA



a.s. 2016-2017

Education and Culture

Lifelong learning programme

COMENIUS

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- Comunicare nella madrelingua
- Comunicare nelle lingue straniere
- Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione
- Presentare, scambiare informazioni, comunicare e partecipare
- Perseverare nell'apprendimento, organizzare il proprio apprendimento (tempo, modi...)
- Essere consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni
- Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa
- Pianificare, gestire progetti per raggiungere obiettivi
- Esprimere le proprie idee, esperienze ed emozioni in modo creativo

FINALITA' E COMPETENZE TRASVERSALI

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Collaborare e partecipare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione



Education and Culture

Lifelong learning programme

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- Interagire nel gioco: comunicare in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine
- Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Al termine della classe terza

ASCOLTARE

1a- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano

LEGGERE

2a- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori

PARLARE

3a- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note

SCRIVERE

4a- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo

Al termine della classe quinta

ASCOLTARE

1a- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti

2a- Comprendere brevi testi multimediali, identificando parole chiave ed il senso generale

LEGGERE

1b- Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari

PARLARE

1c- Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo

2c- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti

3c- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione

SCRIVERE

1d- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi

CONTENUTI ESSENZIALI/TEMATICA

Al termine della classe terza

LESSICO:

- colori,
- numeri,
- animali,
- giocattoli,
- oggetti scolastici,
- famiglia,
- indumenti,
- cibo,
- corpo umano,
- alfabeto,
- spelling

FUNZIONI:

- salutare,
- presentarsi,
- dare ed eseguire istruzioni, ordini e divieti,
- esprimere gusti e preferenze,
- indicare la posizione di oggetti nello spazio

Al termine della classe quinta

LESSICO:

- famiglia,
- casa,
- animali,
- cibo e bevande,
- daily routine,
- abbigliamento,
- materie ed orario scolastico,
- stati e nazionalità,
- sport e passatempo,
- tempo atmosferico,
- stagioni, mesi, giorni della settimana,
- mestieri

FUNZIONI:

- salutare,
- indicare la provenienza,
- presentarsi e presentare,
- descrivere familiari ed altre persone,
- collocare oggetti e persone,
- chiedere e dire l'ora,
- parlare della routine quotidiana,
- parlare delle proprie preferenze ed abitudini,
- scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale
-

SCELTE METODOLOGICHE, ORGANIZZATIVE E STRUMENTALI

Metodo Funzionale-Comunicativo basato sulla centralità dell'alunno e sulla continua motivazione all'apprendimento (Role Play, Drama, Songs, Chants, TPR).

STRUMENTI: Flashcards, Posters, Wordcards; Cd, Dvd, Cd-Rom, Fotocopie, Materiali autentici (Realia)

MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

- Verifiche orali e scritte relative alle quattro abilità
- Attività di autovalutazione

INTEGRAZIONE DI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

- Modifica in itinere del percorso
- Attività di recupero
- Utilizzo dello strumento informatico come facilitatore
- Percorsi individualizzati per piccoli gruppi