ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CAMPLI

DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Loc. Marrocchi – 64017, SANT’ONOFRIO DI CAMPLI (TE)

tel/fax 0861 553120 / 553817 Cod.Fisc. 80003910678 [www.istitutocomprensivocampli.it](http://www.istitutocomprensivocampli.it) teic82300g@istruzione.it

**Piano Annuale per l’Inclusione**

Anno Scolastico 2014/2015

****

|  |
| --- |
| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti:**
 |  |
| 1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**
 |  |
| * **minorati vista**
 | **/** |
| * **minorati udito**
 | **2** |
| * **Psicofisici**
 | **18** |
| 1. **disturbi evolutivi specifici**
 |  |
| * **DSA**
 | **5** |
| * **ADHD/DOP**
 |  |
| * **Borderline cognitivo**
 |  |
| * **Altro**
 |  |
| 1. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)**
 |  |
| * **Socio-economico**
 | **27** |
| * **Linguistico-culturale**
 | **21** |
| * **Disagio comportamentale/relazionale**
 |  |
| * **Altro**
 |  |
| **Totali** | **73** |
| **% su popolazione scolastica** | **13%** |
| **N° PEI redatti dai GLHO**  |  |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **25** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria**  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Risorse professionali specifiche**
 | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Sì** |
| **AEC**  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **NO** |
| **Mediatrice culturale** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **NO** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** | POF, Sostegno docenti, Progettazione europea e della scuola, BES e Inclusione | **Sì** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** | Referente BES e Inclusione | **Sì** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** |  | **Sì** |
| **Docenti tutor** |  | **Sì** |
| **Altro:** |  |  |
| **Altro:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari**
 | *Attraverso…* | **Sì / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| Rapporti con famiglie | **Sì** |
| Tutoraggio alunni | **Sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Altro:  |  |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| Rapporti con famiglie | **Sì** |
| Tutoraggio alunni | **Sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Altro:  |  |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| Rapporti con famiglie | **Sì** |
| Tutoraggio alunni | **Sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Altro:  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento personale ATA**
 | Assistenza alunni disabili | **Sì** |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | **Sì** |
| Altro:  |  |
| 1. **Coinvolgimento famiglie**
 | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | **Sì** |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | **Sì** |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **Sì** |
| Altro: |  |
| 1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**
 | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **NO** |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **NO** |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **Sì** |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **Sì** |
| Progetti territoriali integrati | **NO** |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | **NO** |
| Rapporti con CTS / CTI | **Sì** |
| Altro: |  |
| 1. **Rapporti con privato sociale e volontariato**
 | Progetti territoriali integrati | **Sì** |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | **Sì** |
| Progetti a livello di reti di scuole | **Sì** |
| 1. **Formazione docenti**
 | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **Sì** |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Didattica interculturale / italiano L2 | **Sì** |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | **Sì** |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | **Sì** |
| Altro:  |  |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo |  |  |  |  | **X** |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti |  |  |  | **X** |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; |  |  |  |  | **X** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola |  |  |  |  | **X** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; |  |  |  | **X** |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative; |  |  |  | **X** |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; |  |  |  |  | **X** |
| Valorizzazione delle risorse esistenti |  |  |  | **X** |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione |  |  |  | **X** |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |  |  |  |  | **X** |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| *\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* |

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno** |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**Dirigente Scolastico:** Convoca e presiede il GLI (in sua assenza se ne occuperà la Funzione Strumentale); supervisiona il PAI; informa sulle problematiche emergenti; fornisce al Collegio Docenti la Direttiva contenente le linee guida per l’Inclusione ; favorisce i contatti tra scuole e tra scuola e territorio.**GLI:** Rilevazione dei BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; definizione di interventi didattico-educativi; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi implementati; supporto ai colleghi; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l’Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno); incontri periodici del GLI col coordinamento del Dirigente Scolastico; verifica dei risultati raggiunti.**Consigli di classe/Team docenti:** Individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni non H e non DSA; rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione di strategie e metodologie utili per favorire la partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione dei progetti personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente). **Docenti di sostegno:** Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell’assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione dei casi BES; coordinamento nella stesura e nell’applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP). **Assistente educatore:** Collaborazione alla programmazione e all’organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici. **Collegio Docenti:** Su proposta del GLI delibera del PAI (mese di Giugno); esplicita nel POF di un concreto impegno programmatico per l’inclusione; esplicita i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale. **Funzione Strumentale BES e Inclusione**: rilevazione BES; collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell’Inclusione; organizzazione corsi di formazione.  |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**Percorsi di Formazione e Aggiornamento sui temi dell’educazione inclusiva e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (BES, DSA, Autismo, Disagio).Per l’anno scolastico 2014/2015 è previsto un percorso di ricerca azione sulla tematica dell’inclusione di alunni con disturbi del comportamento strutturato in seminari collegiali di tipo informativo e formazione laboratoriale con gruppi di docenti- sperimentatori. |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive*** Adozione di criteri personalizzati di valutazione degli alunni diversamente abili, che tengano conto non solo di specifiche performance, ma dell’intero processo formativo;
* Adozione di una *valutazione inclusiva* da sovrapporre al concetto di *valutazione formativa*, che tenga conto non solo degli apprendimenti, ma dell’intero processo formativo;
* Analisi di indicatori strutturali, di processo e di risultato, per definire la qualità dell’offerta scolastica in riferimento alla capacità inclusiva;
* Valutazione da attuare in regime di piena “accessibilità” e di massima personalizzazione.

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.E’ indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all’insegnante di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES, in correlazione con quelli previsti per l’intera classe.La progettualità didattica orientata all’inclusione comporta l’adozione di strategie e metodologie favorenti, quali l’apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l’apprendimento per scoperta, l’utilizzo di mediatori didattici, di ausili informatici (pc, LIM), di software e sussidi specifici. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**Diverse figure professionali collaborano all’interno dell’Istituto: c’è contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe e la presenza di assistenti educativi e di una mediatrice culturale.Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.Gli assistenti educativi promuovono interventi educativi a favore dell’alunno con disabilità, interventi che favoriscono l’autonomia, in classe o in altre sedi dell’Istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea.La mediatrice culturale facilita l’inserimento di alunni stranieri, esercitando la funzione di tramite tra culture diverse.Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni didattiche attraverso metodologie funzionali all’inclusione, anche attraverso:* Attività laboratoriali (learning by doing)
* Attività per piccolo gruppi in apprendimento cooperative (cooperative learning)
* Tutoring
* Attività individualizzata (mastery learning)
 |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti*** Rapporti con il CTS (Centro Territoriale di Supporto) di zona;
* Collaborazione con i consulenti esterni, attraverso l’attività di mediazione scuola-famiglia, per un’adeguata presa in carico delle situazioni speciali (sportello di ascolto, incontri periodici con gli esperti dell’ASL).
 |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare per l’alunno BES, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l’inclusività.La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.In accordo con essa vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso la condivisione delle scelte effettuate e il coinvolgimento nella stesura dei PDP. |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi*** Definizione di progetti mirati a garantire la continuità formativa, con particolare attenzione all’accoglienza e allo scambio di informazioni tra i diversi ordini di scuola;
* Progettazione di interventi che coinvolgano tutti i docenti nell’organizzazione dei curricoli; mirino a favorire strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni e a potenziare gli apprendimenti mediante il ricorso a soluzioni organizzative, risorse e strumenti in funzione dei diversi stili e attitudini cognitive.
 |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti**Ogni intervento educativo-didattico sarà posto in essere partendo dalle risorse (umane e materiali) e dalle competenze presenti nella scuola e nell’extra-scuola. |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**L’eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l’articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. * E’ stato attivato uno sportello di ascolto nell’ambito del progetto “Educare alla Salute nel rispetto delle regole”, con la consulenza di una psicologa-psicoterapeuta esperta in psicologia dell’età evolutiva; esso è rivolto ad alunni, docenti e genitori.
* C’è la presenza di una mediatrice culturale.
* Il nostro Istituto è capofila di una rete di scuole per la formazione dei docenti sulle tematiche dell’inclusione all’interno della cornice delle Indicazioni Nazionali.
* Costituzione di rapporti con CTS per consulenze e relazioni d’intesa.
 |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**Come per l’anno scolastico precedente, l’ingresso nella scuola e le fasi di passaggio fra i diversi ordini di scuola saranno curate dai docenti attraverso consolidati progetti di accoglienza e continuità, in accordo con le famiglie e gli insegnanti.Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di “continuità”. Tale concetto si traduce nel sostenere l’alunno nella crescita personale e formativa.Fondamentale risulta essere l’Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli.L’obiettivo prioritario che sostiene l’intera progettazione è permettere a tutti gli alunni di sviluppare un progetto di vita futura. |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 28 ottobre 2014**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data \_\_03/11/2014\_\_\_\_\_\_\_**

**Sant’Onofrio, Il Dirigente Scolastico**